

### ПРОБЛЕМЫ ЗАНЯТОСТИ СЕЛЬСКОГО НАСЕЛЕНИЯ

**Л.С. Корбут**, канд. экон. наук,  
ВИАПИ им. А.А. Никонова

Систематический анализ ситуации с занятостью сельского населения и факторов, воздействующих на рынок труда и масштабы безработицы на сельских территориях, актуальны не только для мониторинга этих проблем, но в существенной степени - для выработки и своевременной корректировки мер государственной социально-экономической политики по расширению доступа сельского населения к различным сферам занятости.

Удельный вес сельского населения в Российской Федерации с 1995 по 2004 г. не изменился и по-прежнему составляет 27% от общей численности населения, однако в абсолютном выражении численность сельского населения сократилась за этот период на 4,0%, тогда как в целом по стране - на 2,8%.

В сфере занятости в сельском хозяйстве России, в соответствии с данными государственного статистического наблюдения, продолжается тенденция к сокращению численности работников. Среднегодовая численность занятых в сельском хозяйстве составила в 2004 г. 10,3% от общей численности занятых во всех отраслях экономики (в 2000 г. - 13,0%).

По данным обследований Федеральной службы государственной статистики по проблемам занятости и по материалам Центра экономической конъюнктуры при Правительстве Российской Федерации, численность занятых в неформальном секторе сельского хозяйства в 2004 г. составила 3751 тыс. человек. При этом в общей численности занятых в неформальном секторе около трети занятых занимались в хозяйствах населения производством для реализации продукции сельского, лесного хозяйства, охоты, рыболовства (на условиях первичной занятости или дополнительной трудовой деятельности). Среди лиц, имеющих в неформальном секторе сельского хозяйства основную или единственную работу, непосредственно сельскохозяйственной деятельностью были заняты 18%, среди имеющих дополнительную работу - 78%. В период активных весенних и осенних полевых работ численность занятых сельскохозяйственной деятельностью в неформальном секторе возрастает в 1,7 раза.

Вместе с тем следует отметить стабильно увеличивающуюся долю сельского населения в трудоспособном возрасте (с 51,5% в 1989 г. до 57,5% в 2004 г.) на фоне соответствующего сокращения доли сельского населения старше и моложе трудоспособного возраста. При этом в

абсолютном выражении население в трудоспособном возрасте выросло за этот период на 9,5%.

Уровень безработицы сельского населения в среднем за 2004 г. в целом по Российской Федерации составил 10,6%. Причем в 35 субъектах Федерации уровень сельской безработицы превышает среднероссийский. Наибольшие значения его отмечаются в национальных республиках Южного федерального округа, что свидетельствует об избыточности трудовых ресурсов в этих регионах, более низком уровне жизни, слабой политике региональных органов управления АПК в сфере расширения занятости сельского населения.

Существенным моментом является то, что безработица среди лиц, имеющих начальное общее или не имеющих даже этого образования, практически отсутствует. В этой связи обостряется проблема занятости квалифицированной рабочей силы.

Таким образом, структурные изменения сельского населения предопределили определенное увеличение трудовых ресурсов села. В этой связи повышение занятости населения, проживающего на сельских территориях, и выработка соответствующих организационных механизмов для расширения доступа сельского населения к различным видам экономической деятельности и снижения масштабов сельской безработицы являются крайне актуальными направлениями социально-экономической политики на селе. Важным представляется анализ ситуации с занятостью по основным категориям сельскохозяйственных производителей, возможностей и масштабов привлечения ими наемных работников, самозанятостью в личных подсобных хозяйствах.

В целях выработки организационно-методических подходов к решению проблемы повышения занятости населения, проживающего на сельских территориях, и выявления факторов, влияющих на масштабы использования имеющихся трудовых ресурсов и особенностей привлечения дополнительной рабочей силы, Всероссийским институтом аграрных проблем и информатики им. А.А. Никонова (ВИАПИ) и учрежденным институтом межрегиональным консалтинговым Фондом поддержки аграрной реформы и сельского развития (Росагрофонд) было проведено обследование 4500 сельскохозяйственных производителей различного организационно-правового статуса в Московской и Белгородской областях<sup>1</sup>. Программа

<sup>1</sup> Сведения были получены в рамках пилотного обследования по подготовке к проведению Всероссийской сельскохозяйственной переписи 2006 г.

обследования предусматривала оценку ситуации с занятостью постоянных и временных работников, масштабов вовлеченности в сельскохозяйственную деятельность такой специфической категории, как члены домашнего хозяйства, выявление целей производства сельхозпродукции в личных подсобных хозяйствах населения, а также перспектив развития сельскохозяйственной и других видов экономической деятельности. Респондентами выступали руководители сельскохозяйственных организаций и других юридических лиц, ведущих сельскохозяйственное производство, главы крестьянских (фермерских) хозяйств, индивидуальные предприниматели, представители домохозяйств, ведущих личное подсобное хозяйство.

Одной из первостепенных задач является оценка возможностей расширения занятости в действующих сельскохозяйственных организациях с учетом перспектив их развития. По проблемам наличия и характеристики используемых трудовых ресурсов были обследованы 58 сельскохозяйственных организаций в Истринском и Шаховском районах Московской области и 77 - в Грайворонском и Шебекинском районах Белгородской области.

Исходя из данных обследования, ситуация в каждой 10-й сельхозорганизации свидетельствует о проблемах занятости работников. Хотя в Московской области отмечается тенденция к организации малых организационных форм в сельском хозяйстве, утверждать о них как о перспективном направлении, способном расширить доступ сельского населения к сферам занятости, пока не пред-

ставляется возможным.

Доля временных и/или сезонных работников в обследованных сельхозорганизациях Московской области невелика и составила только 3,2% общего числа занятых. Соответственно 96,8% общего числа работников заняты на постоянной основе. При этом 23% обследованных сельскохозяйственных организаций привлекали в качестве временных/сезонных работников лиц, не являющихся гражданами России, или лиц без гражданства (в общей сложности в количестве 22 человек).

В обследованных сельскохозяйственных организациях Белгородской области доля постоянных работников варьирует по различным кварталам от 91,4 до 98,4% (от общего числа занятых). Масштабы привлечения временных и/или сезонных работников имеют ярко выраженный сезонный характер. Так, 44,4% от общего числа привлеченных работников приходится на III квартал, то есть на период уборочных полевых работ. Временных и/или сезонных работников для выполнения сельскохозяйственных работ привлекали примерно 28% сельхозорганизаций. При этом доля лиц, не являющихся гражданами России, и лиц без гражданства составила порядка 11,5% от общей численности всех временных и/или сезонных работников.

Основная часть (49,3 и 57,5% соответственно) всех работников в Московской и Белгородской областях заняты в сельхозорганизациях с численностью от 101 до 300 человек (см. таблицу 1).

Таблица 1

#### Занятые в сельскохозяйственных организациях (СХО) Московской и Белгородской областей

Группировки СХО по численности занятых, человек	Московская область			Белгородская область		
	Доля СХО данной размерной группы в общем числе СХО, в %	Доля занятых размерной группы в общем числе занятых в СХО, в %	Среднее число занятых в размерной группе, человек	Доля СХО данной размерной группы в общем числе СХО, в %	Доля занятых размерной группы в общем числе занятых в СХО, в %	Среднее число занятых в размерной группе, человек
До 5	3,2	0,2	5	11,1	0,3	3
6-10	9,7	0,8	7	4,4	0,3	10
11-20	16,1	2,9	15	0,0	0,0	0
21-50	12,9	6,3	41	15,6	3,1	29
51-100	22,6	22,5	85	22,2	12,6	82
101-300	32,3	49,3	130	40,0	57,5	207
Более 300	3,2	18,1	477	6,7	26,3	567
Итого	100,0	100,0	125	100,0	100,0	164

Финансово-экономическое состояние своих организаций 84% руководителей сельхозорганизаций Московской области, принявших участие в обследовании, оценивают как удовлетворительное и хорошее и лишь 16% охарактеризовали ситуацию негативно. При оценке перспектив развития хозяйств только один руководитель высказал мнение о сокращении масштабов сельскохозяйственной деятельности, в то время как расширять сельскохозяйственное производство намерены 40% опрошенных руководителей, сохранить на прежнем уровне - 41, затруд-

нились с ответом - 16%.

Основная часть респондентов (около 64%) Белгородской области также охарактеризовали финансово-экономическое состояние своих организаций как удовлетворительное и хорошее, а 10,4% - как плохое. В то же время более четверти руководителей затруднились с ответом. Оценивая перспективы развития, только около 30% опрошенных руководителей ответили, что намерены расширять сельскохозяйственное производство, сохранить на прежнем уровне - 35,1, а отказаться от ведения сельско-

хозяйственной деятельности - 2,6%. При этом почти каждый третий руководитель затруднился оценить перспективы развития своих организаций. Таким образом, мнения руководителей обследованных организаций Белгородской области о перспективах их развития менее оптимистичны по сравнению с аналогичными оценками руководителей хозяйств Московской области.

Важным аспектом изучения проблем занятости сельского населения является анализ ситуации в сфере малого предпринимательства, в частности в крестьянских (фермерских) хозяйствах (КФХ). Ситуация здесь достаточно противоречива. Так, в Московской области процесс образования КФХ шел наиболее интенсивно в период 1990-1994 гг. Тогда было образовано, исходя из ответов респондентов, 85,7% КФХ. Однако уже почти 10 лет (начиная с 1995 г.) процесс создания КФХ в Московской области идет на спад. В обследованных административных районах Белгородской области основная часть (49,2% от числа КФХ, принявших участие в опросе) были также созданы в начале 1990-х годов. Тем не менее процесс создания фермерских хозяйств активно продолжался и до 2005 г.

Весьма тревожным обстоятельством является тот факт, что 67,5% глав КФХ Истринского и Шаховского районов Московской области отметили прекращение ведения ими сельскохозяйственной деятельности. В Грайворонском и Шебекинском районах Белгородской области доля их существенно меньше и составляет 29,3% от числа обследованных КФХ.

В Московской области большинство (две трети) КФХ прекратили ведение сельскохозяйственной деятельности в 1995-1999 гг. (остальные - в 2000-2004 гг.), тогда как в Белгородской области подавляющее большинство (90%) КФХ прекратили ее в 2000-2004 гг.<sup>2</sup> Таким образом, средний «срок жизни» КФХ в Московской области составил семь лет, а в Белгородской области - шесть лет.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что хотя поддержка эффективных КФХ, безусловно, является одной из задач органов государственного управления отраслью, расширение масштабов деятельности в данной категории сельскохозяйственных производителей и в этой связи расширение масштабов занятости сельского населения представляет собой только один из возможных путей решения проблемы. Следует также учитывать, что при привлечении действующими хозяйствами для сезонных работ рабочей силы низкого уровня квалификации предпочтение будет отдаваться трудовым мигрантам из стран ближнего зарубежья.

В составе действующих КФХ присутствуют преимущественно «старые» хозяйства; средний возраст действующих КФХ в обследованных районах Московской области составляет 10 лет, в Белгородской области - восемь лет.

Фермерское хозяйство является основным местом работы для большинства глав КФХ, что отметили 76,3% глав обследованных фермерских хозяйств Московской области и 83,3% Белгородской. Доход от деятельности КФХ также является основным источником средств существования (81,6 и 80,9% ответивших соответственно).

Таблица 2

## Занятые в крестьянских (фермерских) хозяйствах

Группировки по численности занятых, человек	Московская область			Белгородская область		
	Доля КФХ данной размерной группы в общем числе КФХ, в %	Доля занятых размерной группы в общем числе занятых в КФХ, в %	Среднее число занятых в размерной группе, человек	Доля КФХ данной размерной группы в общем числе КФХ, в %	Доля занятых размерной группы в общем числе занятых в КФХ, в %	Среднее число занятых в размерной группе, человек
1	12,5	2,3	1	26,4	6,0	1
2	32,5	12,2	2	28,7	13,2	2
3	7,5	4,2	3	13,2	9,1	3
4	20,0	15,0	4	15,5	14,2	4
5	5,0	4,7	5	4,7	5,3	5
6-10	5,0	5,6	6	5,4	9,8	8
11-20	12,5	33,8	14	3,1	10,0	14
21 и более	5,0	22,1	23	3,1	32,4	45
Всего	100,0	100,0	5	100,0	100,0	4

Наиболее распространены хозяйства, состоящие из двух занятых. Структура занятых в КФХ существенно варьирует по регионам. Так, занятые в КФХ в обследованных районах Московской области в основном представлены зарегистрированными членами КФХ. Доля за-

нятых в хозяйстве членов семьи, не зарегистрированных как члены КФХ, крайне незначительна. Постоянные и временные наемные работники привлекаются примерно в равных пропорциях, их доли составляют порядка 20% от общего числа занятых. В обследованных КФХ Белго-

<sup>2</sup> От числа КФХ, не ведущих сельскохозяйственную деятельность в обследованных районах Московской и Белгородской областей соответственно.

родской области ситуация иная. В составе занятых преобладают постоянные наемные работники. Доля занятых в хозяйстве членов семьи, не зарегистрированных как члены КФХ, существенно выше, чем в хозяйствах Московской области, а доля временных/сезонных наемных работников весьма незначительна.

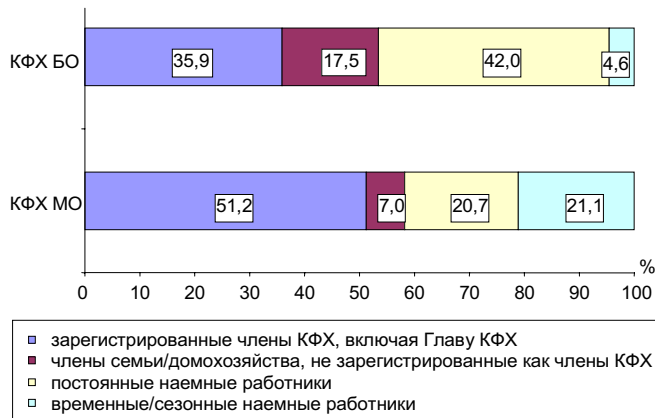


Диаграмма 1. Структура занятых в КФХ Московской и Белгородской областей (в процентах)

В среднем к работе в хозяйстве привлекалось два члена семьи/домохозяйства. Работа их, как правило, не оплачивается (это отметили 97% глав хозяйств Московской и 75% глав хозяйств Белгородской области). Как показало обследование, 10,3% обследованных КФХ Московской области привлекали к работе в хозяйстве в качестве временных/сезонных работников лиц, не являющихся гражданами России, или лиц без гражданства, в среднем по пять человек на хозяйство, тогда как в Белгородской области - только одно КФХ (два человека).

Самооценка главами КФХ финансово-экономического состояния и перспектив развития своих хозяйств в целом позволяет сделать краткосрочные прогнозные оценки развития ситуации в этой категории сельскохозяйственных производителей по проблемам занятости. Так, финансово-экономическое состояние своих хозяйств 61% глав КФХ в обследованных районах Московской области

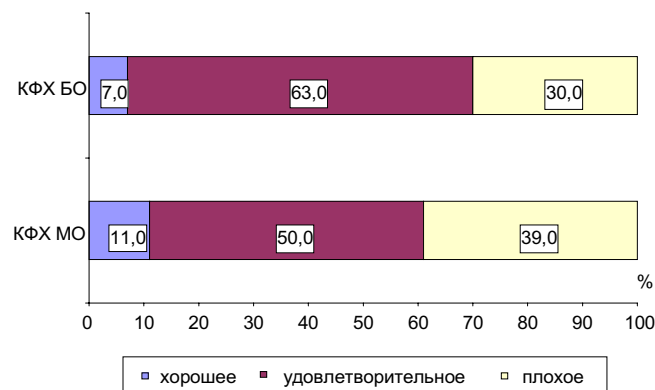


Диаграмма 2. Самооценка главами КФХ финансово-экономического состояния своих хозяйств (в процентах)

оценивают как удовлетворительное и хорошее, в Белгородской области аналогичные оценки высказали 70% опрошенных. Соответственно пессимистичное мнение имеют 39 и 30% респондентов.

Фермеры обследованных районов Белгородской области также более оптимистичны при оценке перспектив развития своих хозяйств. Так, 73% глав КФХ предполагают продолжать и расширять сельскохозяйственное производство в своих хозяйствах (против 56,8% ответов, полученных от фермеров Московской области). Отказаться от ведения сельскохозяйственной деятельности намерены соответственно 6 и 9,1% фермеров.

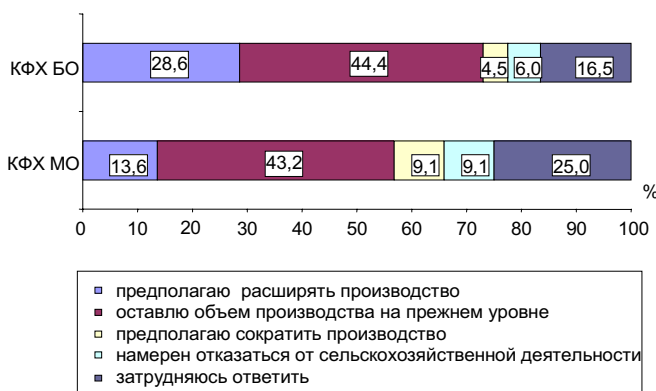


Диаграмма 3. Самооценка главами КФХ перспектив развития своих хозяйств (в процентах)

На вопрос о преемственности их бизнеса большинство фермеров Белгородской области дали положительный ответ: 56,8% фермеров хотят, чтобы дети унаследовали их фермерские хозяйства (против 43,2% ответов в Московской области).

Таким образом, развитие фермерства, наряду с положительными тенденциями в этой форме организации предпринимательства на селе, в Белгородской области идет интенсивнее и, по всей видимости, имеет более реальные перспективы в плане занятости сельского населения, чем в Московской области. Вместе с тем создание новых КФХ и существенное расширение занятости сельского населения за счет этого сектора представляется маловероятным. Скорее всего, масштабы занятости в КФХ в ближайшее время сохранятся на прежнем уровне.

Личные подсобные хозяйства населения (ЛПХ) - самая массовая категория сельскохозяйственных производителей. Производством сельхозпродукции в той или иной степени, по оценкам, занимаются порядка 16 млн. семей. Следует отметить, что в настоящее время в оценках деятельности ЛПХ, самозанятости и занятости в них значительной части сельского населения возникает определенная противоречивость. Так, если ЛПХ это бизнес, то почему владельцы не платят налог от реализации продукции; если ЛПХ это форма самозащиты граждан от неустойчивости и вариант самозанятости, то почему его рассматривают как бизнес?

В Истринском и Шаховском районах Московской об-

ласти было обследовано 1298 домохозяйств, имеющих личное подсобное хозяйство. В среднем домохозяйство состоит из 1,7 совместно проживающих лиц. Производством сельскохозяйственной продукции занимались 85,1% ЛПХ, что составило на тот момент 72,9% от общего числа членов обследованных домохозяйств. В целях самообеспечения продовольствием производили сельскохозяйственную продукцию 97,3% ЛПХ, 2,8% ЛПХ Московской области назвали целью производства сельхозпродукции получение дополнительных денежных средств и только одно ЛПХ из обследованных - основной источник денежных средств.

Для 82,7% опрошенных ведение ЛПХ не является основным местом работы (см. таблицу 3). В качестве основного места работы члены семей/домохозяйств преимущественно указывали несельскохозяйственные организации, что является следствием специфики Московской области, а именно близость к мегаполису, высокий уровень развития промышленности и возможность трудоустройства в сфере оказания услуг.

Только два обследованных ЛПХ в Московской области отметили, что привлекали временных и/или сезонных работников для выполнения сельскохозяйственных работ (в общей сложности в количестве пяти человек). Другими видами деятельности, помимо сельскохозяйственной, занимаются единичные ЛПХ. Среди них можно выделить заготовку лесных грибов, дикорастущих плодов и ягод, заготовку и обработку древесины. Только 5,4% ЛПХ, принявших участие в опросе, отметили, что реализуют произведенную ими продукцию, в основном это картофель, молоко и овощи.

В Грайворонском и Шебекинском районах Белгородской области было обследовано 1913 домохозяйств, имеющих ЛПХ. В среднем одно домохозяйство состоит из двух совместно проживающих лиц. Производством сельхозпродукции занимались 96,1% ЛПХ, что составило 90% от общего числа членов домохозяйств. В целях самообеспечения продовольствием производили сельхозпродукцию 98,7% ЛПХ, 18,8% ЛПХ назвали целью производства получение дополнительных денежных средств и только 1,0% (18 домохозяйств) ЛПХ - основной источник денежных средств.

Таблица 3

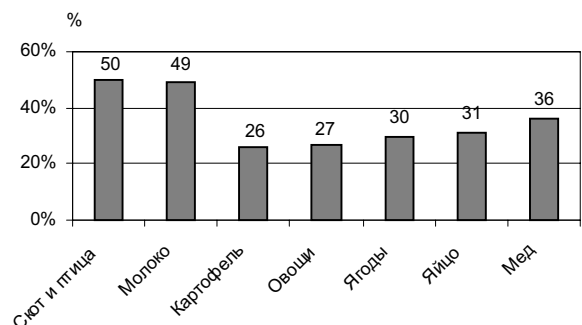
**Распределение членов семей/домохозяйств ЛПХ по месту основной работы (в процентах)**

	От общего числа членов семей/домохозяйств, занятых в ЛПХ	
	Московская область	Белгородская область
Наемный работник в сельскохозяйственной организации	7,2	32,1
Наемный работник в несельскохозяйственной организации	38,8	30,5
Другое место основной работы	24,0	-
Не имеется места основной работы	-	-
Наемный работник в КФХ	1,8	5,6
Нет ответа	28,2	31,8

Для подавляющего количества опрошенных (свыше 75%) ведение ЛПХ также не является основным местом работы. В качестве основного места работы члены семей/домохозяйств в наибольшей степени выделили сельскохозяйственные организации.

Доля наемных работников в ЛПХ Белгородской области выше, чем в Московской. 1,0% обследованных ЛПХ привлекали временных /сезонных работников для выполнения сельскохозяйственных работ. В среднем к работе в этих хозяйствах привлекалось три человека.

Как показало обследование, ЛПХ Белгородской области занимаются реализацией собственной продукции более активно, чем Московской. При этом животноводческая продукция реализуется в большей степени.



**Диаграмма 4. Товарность сельскохозяйственной продукции (в % от общего объема продукции, произведенной в ЛПХ)**

Вместе с тем такие виды услуг, как закупки сельхозпродукции и переработка продукции хозяйства, основываясь на данных обследованных ЛПХ, не имеют существенного распространения. Не было выявлено участие ЛПХ в потребительских кооперативах. Производство сельскохозяйственной продукции по договорам/контрактам с сельскохозяйственными организациями, индивидуальными предпринимателями в обследованных ЛПХ также практически не было отмечено.

Сведения, полученные в ходе обследования сельскохозяйственных организаций, КФХ и личных подсобных хозяйств населения, позволяют выделить факторы, влияющие на предложение рабочих мест и формирование рынков труда в аграрной сфере региона.

1. Ситуация в сфере занятости непосредственно в сельскохозяйственном производстве и самозанятости сельского населения существенно варьирует по регионам. В регионах с высоким уровнем развития промышленности и возможностями занятости в сфере услуг, а также с малочисленным населением уровень безработицы среди сельского населения, как правило, ниже среднероссийского.

2. Доля сельхозорганизаций, в которых возможна активизация сельскохозяйственной деятельности и создание новых рабочих мест, относительно невелика и составляет только 30-40% действующих хозяйств. Аналогичную ситуацию можно прогнозировать на ближайшую перспективу и для большинства действующих КФХ.

3. Необходимо создание новых рабочих мест прежде всего для лиц, имеющих высшее и среднее образование.

Таковыми направлениями развития в государственной политике на селе могут стать сфера услуг, малое предпринимательство, снабженческо-сбытовые, обслуживающие и другие кооперативные структуры.

4. Ведение товарного сельскохозяйственного производства в ЛПХ можно рассматривать лишь как один из вариантов самозанятости населения. Однако повсеместная коммерциализация ЛПХ не только вступает в противоречие с законодательством, но и нерациональна в силу ряда причин, обусловленных высокими производственными издержками, территориальным рассредоточением хозяйств, относительно малыми объемами производимой продукции, отсутствием контрольно-санитарных норм, стандартных требований к реализуемой сельхозпродукции и др.

5. Задачей органов государственного управления регионального и федерального уровней является стимулирование расширения сбыта продукции, производимой ЛПХ. Одним из направлений деятельности может стать производство сельхозпродукции по договорам/контрактам и ее организованный сбыт, развитие различных видов потребительских кооперативов, расширение доступа мелких производителей к основным рынкам сбыта в регионах,

стимулирование развития других (несельскохозяйственных) видов деятельности, подсобных промыслов и др.

В заключение следует отметить, что проблема трудоустройства сельского населения при неблагоприятных макроэкономических условиях (например, снижение покупательной способности населения) может существенно обостриться, в особенности в регионах, примыкающих к мегаполисам. Административное же ограничение притока иностранной рабочей силы не решит эту проблему. В этой связи меры государственной политики по расширению занятости и самозанятости населения на сельских территориях должны быть сконцентрированы на следующих основных направлениях: создание условий для привлечения рабочей силы эффективными сельхозорганизациями и КФХ, стимулирование малых форм предпринимательства в сельском хозяйстве, оказание услуг по ведению сельскохозяйственной деятельности, поддержка создания в этих целях потребительских кооперативов, развития других видов экономической деятельности, создание новых рабочих мест в социальной сфере и организациях обслуживающей инфраструктуры, расширение товарного сельскохозяйственного производства в ЛПХ и организованный сбыт производимой продукции.

## ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

**Е.П. Жиленкова,**

*Территориальный орган Росстата по Брянской области*

К **трудовым ресурсам** относится население, занятое экономической деятельностью или способное трудиться, но не работающее по тем или иным причинам. В состав трудовых ресурсов включается трудоспособное население в трудоспособном возрасте (за исключением неработающих инвалидов I и II групп и лиц, получающих пенсии на

льготных условиях) и работающие граждане, находящиеся за пределами трудоспособного возраста (лица пенсионного возраста и подростки), иностранные трудовые мигранты.

Формирование трудовых ресурсов предприятий промышленности зависит от множества факторов (см. рис. 1).

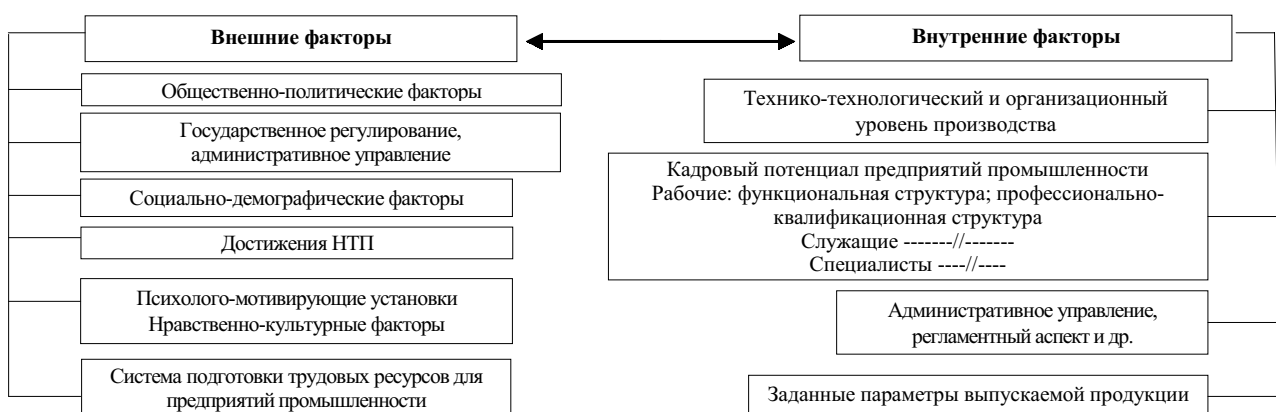


Рис. 1. Формирование трудовых ресурсов промышленности

В условиях роста дефицита трудовых ресурсов дальнейшее развитие производства и экономики в целом связано прежде всего с *повышением производительности труда*. В свою очередь рост производительности труда во многом зависит от уровня образовательной подготовки, профессиональных знаний и опыта людей, их компетентности и творческого подхода в решении проблем на любом участке производственной деятельности.

*Подготовка рабочих кадров* для промышленных предприятий производится в системе начального профессионального образования, представленной профессиональными лицеями, училищами. Начальное профессиональное образование - это совокупность систематических знаний, умений и навыков, позволяющих квалифицированно выполнять работу по определенной рабочей профессии, специальности.

Следующим звеном в подготовке трудовых ресурсов для предприятий промышленности является среднее специальное профессиональное образование, к которому относятся техникумы, колледжи. Данный уровень образования имеет целью подготовить непосредственных руководителей первичных звеньев на производстве, специалистов, самостоятельных исполнителей определенной квалифицированной работы.

Руководителей высшего звена готовят высшие учебные заведения.

В Брянской области в 2005 г. подготовкой специалистов для предприятий промышленности занимаются два государственных вуза, семь средних специальных учебных заведений (ссузов) и профессионально-технические училища (ПТУ).

Ежегодно возрастает выпуск специалистов для предприятий промышленности с высшим образованием. Так, в 2004 г. было выпущено на 16% высококвалифицированных специалистов больше, чем в 2002 г.

В то же время в 2004 г. наблюдается уменьшение объемов подготовки рабочих кадров массовых профессий для отраслей промышленности. Так, например, если в 2002 г. их доля в общем выпуске учащихся профессионально-технических училищ составляла 26,9%, то в 2004 г. - 17,3%.

Несбалансированность между структурой подготовки и потребностями экономики и промышленных предприятий



Рис. 2. Выпуск квалифицированных специалистов для отраслей промышленности

тий, в частности в трудовых ресурсах, в условиях рыночных отношений затрудняет трудоустройство выпускников учебных заведений. Поэтому вполне закономерным является зависимость рационального использования трудовых ресурсов промышленности от организационных, экономических, социальных, юридических и других факторов условий труда.

В смягчении дисбаланса трудовых ресурсов и рабочих мест основная роль принадлежит мобильности образовательной системы в целом, и особенно системы профессионального образования. Достигается это прежде всего за счет фундаментализации образования, которое обеспечивает приспособление работников к требованиям рынка. Повышению престижа рабочих профессий промышленности способствует профориентация.

Помимо указанных форм обучения, существуют и другие, которые предполагают повышение уровня квалификации, подготовки и переподготовки рабочей силы на самих предприятиях.

Подготовка трудовых ресурсов должна быть направлена на некоторое опережение ее развития по сравнению с имеющимся в данный момент техническим уровнем производства. Опережающее развитие личностного фактора по сравнению с вещественным создает предпосылки для быстрой адаптации трудовых ресурсов к изменяющимся условиям труда, стимулирует развитие творческого подхода к трудовому процессу. Такие опережающие стратегии поднимают развитие трудовых ресурсов на более высокий уровень.

*Рациональное использование трудовых ресурсов* - одно из главных условий, обеспечивающее бесперебойность производственного процесса и успешное выполнение производственных планов. Объем, качество и своевременность выполнения всех работ, эффективность использования оборудования, а следовательно, себестоимость, прибыль, рентабельность напрямую зависят от обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами и их эффективно-го использования.

Обеспечение высоких темпов роста региональной экономики предъявляет повышенные требования к расширению возможностей промышленных производств и к ее трудовым ресурсам. Поэтому ключевое значение имеют оценка эффективности использования трудовых ресурсов промышленности и управление ими.

В промышленности Брянской области действует 942 предприятия. После августовского кризиса 1998 г. промышленность динамично развивается и из года в год наращивает объемы производства.

Наиболее благоприятная обстановка в промышленной сфере сложилась в 1999-2002 гг. Объем промышленного производства в 2000 г. составил 14,5 млрд. рублей и вырос по сравнению с 1999 г. на 18,9%, в 2001 г. - соответственно 18,7 млрд. рублей, что выше уровня 2000 г. на 13,2%. В 2003 г. наблюдалось замедление темпов роста промышленного производства по сравнению с 2002 г. (индекс производства составил 104,0%). В 2004 г. объем промышленного производства составил 35,2 млрд. рублей, что выше 2003 г. на 5,4%.

Таблица 1

## Основные показатели деятельности промышленности Брянской области

	1990	1995	1999	2000	2001	2002	2003	2004
Объем промышленной продукции, млн. рублей (1990, 1995 - млрд. рублей)	5,2	4056,3	9705,2	14509,4	18660,3	22018,1	28180,4	35200,5
Индекс физического объема промышленного производства, в % к 1990 г.	-	35,9	30,5	36,3	41,1	43,7	45,4	47,9
Сальдированный финансовый результат (прибыль минус убыток), млн. рублей (1990, 1995 - млрд. рублей)	0,7	467,6	643,9	142,0	6,9	-683,1	-1165,1	-431,5
Среднегодовая численность занятых, тыс. человек	247,8	166,9	122,1	124,0	126,0	121,0	120,2	116,2

Определяющее влияние на результаты работы промышленности оказывают такие отрасли, как машиностроение, пищевая промышленность, промышленность строительных материалов, лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Их доля занимает две трети объема (65,5%), и именно у этих отраслей объем производства в 2004 г. был выше уровня выпуска предыдущего года.

Анализируя структуру затрат предприятий промышленности на производство и реализацию произведенной продукции, можно выявить негативные факторы в их развитии. Так, в структуре затрат возросла доля материальных затрат с 65,7% в 1995 г. до 72,4% в 2004 г. Но все же положительно то, что в это же время произошло увеличение удельного веса оплаты труда с 12,5% в 1995 г. до 15,6% в 2004 г.

Происходящие изменения в экономике региона оказывают существенное воздействие на характер и качество использования рабочей силы в формальном секторе экономики (на предприятиях и в организациях), и, к сожалению, не всегда позитивное.

За последнее десятилетие происходили изменения в структуре отраслевой занятости трудовых ресурсов.

Работники ищут более высокой оплаты своего труда, что приводит к их перемещению как внутри отрасли, так и между различными секторами экономики. В ходе анализа развития предприятий промышленности выявлены тенденции, которые связаны с сокращением доли занятых в отрасли как на общероссийском, так и региональном уровнях.

Если в 1999 г. в промышленности Брянской области было занято 20,8% от общего количества занятых в экономике области, то в 2004 г. этот показатель составил 19,3% (в России - соответственно 22,4 и 21,4%). Из этого следует, что в 2004 г. промышленные предприятия теряют лидирующую роль по использованию трудовых ресурсов в экономике. Например, численность занятых в сфере услуг в 2004 г., в частности в торговле, общественном питании, МТС и заготовках, составила 21,3%. В период с 1999 по 2004 г. количество занятых в промышленности области сократилось со 122,1 тыс. человек до 116,2 тыс. человек, или на 5,1%. Процесс сокращения трудовых ресурсов в промышленности происходил при увеличении общего количества занятых в экономике области.

Сокращение количества занятых происходит наряду с ростом вакансий в отрасли. Требуются прежде всего квалифицированные работники, причем сам уровень профессиональных требований повысился. Новые требования обусловлены целью повышения конкурентоспособности предприятий и изменением содержания трудового процесса. Следующей особенностью происходящего является то, что коренных изменений в процессе производства продукции обрабатывающих производств не происходит. Поэтому был произведен межотраслевой анализ обмена трудовыми ресурсами.

По результатам проведенного анализа мы можем разделить отрасли по критериям перемещения рабочей силы, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2

## Перемещение работников по отраслям экономики Брянской области в 2004 г.

Отрасли, в которых было принято наибольшее количество работников		Отрасли, из которых вышло наибольшее количество работников	
отрасль	в % к среднесписочной численности	отрасль	в % к среднесписочной численности
Строительство	43,3	Строительство	55,6
Промышленность	41,4	Сельское хозяйство	52,2
Машиностроение и металлообработка	51,3	Промышленность	49,2
Промышленность строительных материалов	43,7	Машиностроение и металлообработка	58,3
Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность	39,7	Легкая промышленность	57,2
Пищевая промышленность	38,0	Пищевая промышленность	48,5
Сельское хозяйство	40,5	Электроэнергетика	45,3
ЖКХ	39,0	ЖКХ	40,9

Анализ сложившейся ситуации показывает, что наибольшее число как принятых, так и уволенных среди отраслей промышленности было в машиностроении и металлообработке. Возможно, это объясняется следующими причинами: в данной отрасли имеется наибольший объем просроченной задолженности по заработной пла-



те, существуют тяжелые условия труда, что подталкивает работников искать более высокой и своевременной оплаты своего труда, менее вредных условий труда, что приводит к их перемещению как внутри отрасли, так и между различными секторами экономики.

Основными причинами увольнения с промышленных предприятий области являются две: по собственному желанию и в связи с сокращением штата работников. В период с 2001 по 2004 г. число уволенных по собственному желанию уменьшилось на 18% (с 70,7% от численности выбывших в 2001 г. до 52,7% в 2004 г.), наибольшие показатели увольнения по собственному желанию в 2004 г. наблюдались в лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленности (65,1%), а также в лег-

кой промышленности (63,2% от численности выбывших в этой отрасли).

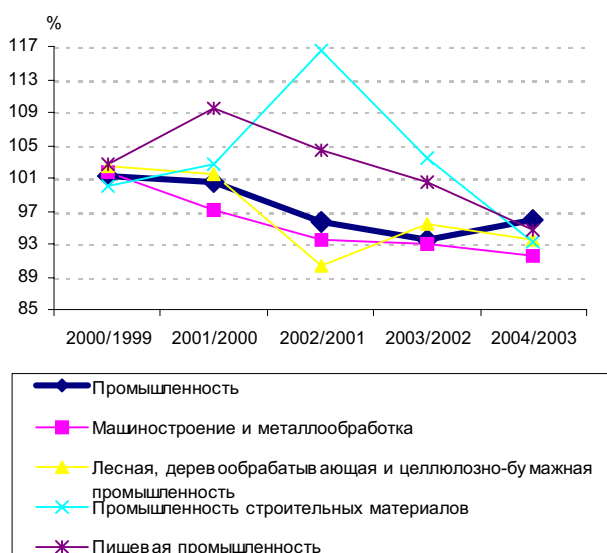
Негативной тенденцией является то, что растет численность работников, которые уволены в связи с сокращением (с 5,5% от численности выбывших в 2001 г. до 9,8% в 2004 г.). Самое большое сокращение численности работающих в 2004 г. произошло в отрасли «химическая и нефтехимическая промышленность» и составило 83,7% от численности выбывших.

Сокращается и *среднегодовая численность промышленно-производственного персонала* отраслей промышленности Брянской области. В промышленности Брянской области за годы реформ потеряно свыше 57% промышленно-производственного персонала (см. таблицу 3).

Таблица 3

**Среднегодовая численность промышленно-производственного персонала по отраслям промышленности**  
(тыс. человек)

	1990	1999	2000	2001	2002	2003	2004
Вся промышленность	239,7	115,8	117,3	117,9	112,8	105,4	101,2
в том числе:							
Электроснабжение	2,4	3,4	3,4	3,5	3,7	3,4	3,3
Топливная промышленность	1,6	0,6	0,5	0,4	0,3	0,1	0,04
Черная металлургия	0,2	0,6	0,7	0,7	0,7	0,6	4,4
Химическая и нефтехимическая промышленность	6,0	1,1	1,5	1,5	1,3	1,3	1,3
Машиностроение и металлообработка	134,3	53,4	54,3	52,7	49,2	45,7	41,8
Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность	20,4	11,9	12,2	12,4	11,2	10,7	10,0
Промышленность строительных материалов	12,2	7,1	7,1	7,3	8,5	8,8	8,2
Легкая промышленность	29,1	11,4	10,3	10,2	10,5	8,5	6,9
Пищевая промышленность	18,7	14,4	14,8	16,2	16,9	17,0	16,1



**Рис. 3. Сравнение темпов роста (снижения) численности промышленно-производственного персонала по отраслям промышленности**

Что же касается *гендерного состава* работников, то в 2004 г. число работающих в промышленности (на круп-

ных и средних предприятиях) составляло 88,4 тыс. человек, из них 46,8 тыс. человек - мужчины и 41,6 тыс. человек - женщины; при этом среднемесячная заработная плата мужчины на 45,6% превышала среднемесячную заработную плату женщины. «Женскими» отраслями промышленности можно назвать легкую и пищевую отрасли промышленности, где доля среднесписочной численности женщин находится в диапазоне от 57,5 до 76,1%.

Главным воздействующим методом управления эффективного использования трудовых ресурсов является их стоимость - *заработная плата*. Она - важнейший элемент распределительных отношений, один из основных социальных факторов экономического развития. Формируя мотивацию эффективного, производительного и качественного труда, она стимулирует рост производства товаров и услуг, обеспечивает платежеспособный потребительский спрос и расширение внутреннего рынка, воздействует на конъюнктуру рынка труда.

Средняя номинальная начисленная заработная плата работающих в промышленности Брянской области в 2004 г. ниже среднероссийского уровня по промышленности в 1,8 раза и выше, чем в среднем в экономике области, на 6%.

В последнее десятилетие, в связи с переходом к ры-

ночным отношениям, произошло усиление как отраслевой, так и территориальной дифференциации уровня заработной платы. Выделив отрасли с наиболее высокой и

наиболее низкой заработной платой, приведенные в таблице 4, можно увидеть, что промышленность не входит ни в одну из групп.

Таблица 4

**Отрасли экономики Брянской области с наибольшей и наименьшей заработной платой  
и с численностью трудовых ресурсов в 2004 г.**

Отрасли с наибольшей заработной платой	Среднемесячная заработная плата, рублей	Среднесписочная численность работников (без внешних совместителей и работников несписочного состава), тыс. человек	Отрасли с наименьшей заработной платой	Среднемесячная заработная плата, рублей	Среднесписочная численность работников (без внешних совместителей и работников несписочного состава), тыс. человек
Финансы, кредит, страхование	9999,1	6,1	Сельское хозяйство	2026,2	35,3
Транспорт	7170,7	29,4	Культура и искусство	2456,2	9,2
Управление	5970,6	29,8	Образование	2883,6	52,3
Наука и научное обслуживание	5781,3	1,5	Здравоохранение, физическая культура и социальное обеспечение	2973,2	41,1
Связь	5075,5	7,5	Оптовая и розничная торговля, общепит, МТС, заготовки	3034,7	33,4

Проведенный анализ размещения трудовых ресурсов по отраслям свидетельствует о том, что в Брянской области на отрасли с наибольшей заработной платой приходится наименьшее количество трудовых ресурсов, а в отраслях с наименьшей оплатой труда находится значительная часть работников, занятых в экономике Брянской области.

Дифференциация отраслевой оплаты труда определяет и распределение трудовых ресурсов, и приоритеты по-

лучения образования. В то же время увеличение количества занятых в торговле и общественном питании, где заработная плата ниже в 1,38 раза по сравнению со среднеобластной, можно объяснить лишь с неучтенной заработной платой в сфере обслуживания.

В таблице 5 наглядно представлено сравнение размера заработной платы по отраслям промышленности с российским и со среднеобластными показателями.

Таблица 5

**Среднемесячная заработная плата работников предприятий промышленности  
(рублей; 1990, 1995 гг. - тыс. рублей)**

	1990	1995	1999	2000	2001	2002	2003	2004
Всего в промышленности России	0,311	528,8	1838,1	2735,7	4016,0	5128,6	6439,1	8060,8
Всего в экономике области	0,264	288,4	859,6	1213,1	1817,0	2612,5	3316,0	4196,1
в промышленности	0,269	275,2	889,6	1314,7	1992,1	2757,4	3510,2	4447,6
<b>Соотношение заработной платы работников предприятий по отраслям промышленности к среднеобластному уровню, в %</b>								
Всего по области	100	100	100	100	100	100	100	100
Промышленность	102	95	103	108	110	105	106	106
электроэнергетика	117	209	218	181	262	282	220	213
черная металлургия	128	152	163	182	134	129	139	131
химическая и нефтехимическая промышленность	107	78	105	119	116	117	92	88
машиностроение и металлообработка	104	84	93	102	103	97	104	102
лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность	99	83	76	89	80	76	87	92
промышленность строительных материалов	103	139	155	167	171	154	136	136
легкая промышленность	93	59	54	63	70	59	60	65
пищевая промышленность	100	140	141	120	116	108	105	100

В 1990 г. заработная плата работающих в промышленности Брянской области составляла 86% от аналогичного

показателя по Российской Федерации. За годы экономических реформ диспропорция в заработной плате значи-

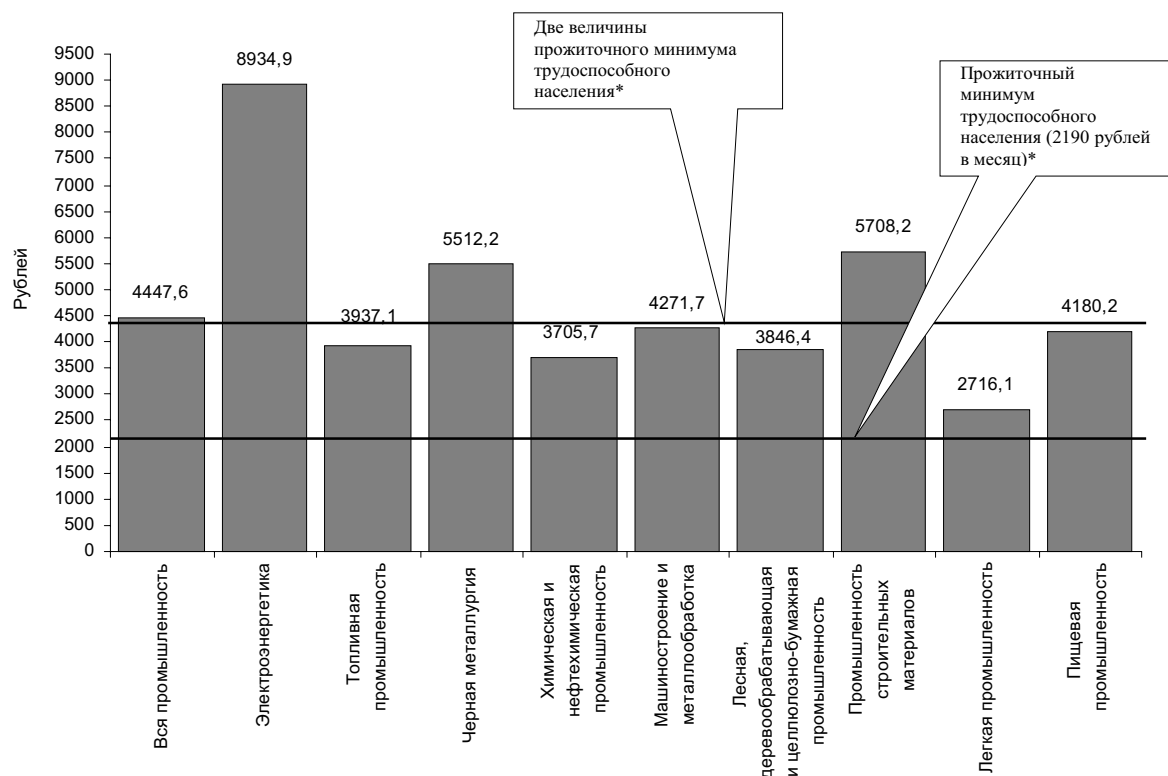
тельно усилилась. Так, в 2004 г. областные показатели составляли всего лишь 55% от российских, о чем свидетельствуют данные, приведенные в таблице 5.

Следствием сложившейся ситуации в промышленности стал отток квалифицированных трудовых ресурсов, распад уникальных научно-производственных коллективов, что не стимулирует качественную производительность труда.

В отраслях промышленности имеет место *просроченная задолженность предприятий по оплате труда* работников, хотя наблюдается ее стабильное снижение из года в год. Так, если на 1 января 1998 г. она составляла

142,3 млн. рублей, то на 1 января 2005 г. сократилась до 98,2 млн. рублей. На этот момент задолженность в промышленности имели 62 предприятия.

*Покупательная способность* заработной платы (среднемесячная начисленная заработная плата, исчисленная к стоимости фиксированного набора товаров и услуг) показывает, что в последние годы среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников отраслей промышленности в 1,5-2 раза превышает величину прожиточного минимума трудоспособного населения в регионе, установленную Администрацией Брянской области.



\* Оценка на основе данных, установленных постановлениями администрации Брянской области за I-IV кварталы 2004 г.

Величина прожиточного минимума в соответствии с Федеральным законом от 24 октября 1997 г. № 134-ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» представляет собой стоимостную оценку потребительской корзины, а также обязательные платежи и сборы. Потребительская корзина установлена Законом Брянской области «О потребительской корзине в Брянской области» от 08.06.2001 № 45-3 и содержит минимальные наборы продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности.

Рис. 4. Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата промышленно-производственного персонала по отраслям промышленности и величина прожиточного минимума в 2004 г.

Показатель «удельный вес численности работников, имеющих заработную плату ниже установленной величины прожиточного уровня трудоспособного населения» в 2004 г. достаточно неоднороден, диапазон колебаний данного показателя составляет от 1,5 до 58,3%. В целом по промышленности величина этого показателя составила 22,9%.

Соотношению средней заработной платы крайних децильных групп работников отраслей промышленности (отношение размера средней заработной платы 10% наи-

более и 10% наименее оплачиваемых работников) был равен 12,0; при этом наибольшая дифференциация наблюдалась в химической и нефтехимической, а также топливной промышленности (см. таблицу 6).

Существенной проблемой является повышение оплаты труда, а значит, и привлечение высококвалифицированных кадров в промышленность. Низкая зарплата рабочих не способствует мотивации к высокопроизводительному труду.

Один и тот же результат в процессе производства мо-

Таблица 6

**Дифференциация средней начисленной заработной платы по 10%-ным группам работников по отраслям экономики в апреле 2004 г.**

(по данным выборочного обследования организаций о распределении численности работников по размерам заработной платы)

	Средняя начисленная заработная плата, рублей		Соотношение размеров средней заработной платы 10% наиболее и 10% наименее оплачиваемых работников, раз
	10% наименее оплачиваемых работников	10% наиболее оплачиваемых работников	
Промышленность	1011	12112	12,0
Электроэнергетика	2854	19553	6,9
Топливная промышленность	450	9022	20,0
Черная и цветная металлургия	1840	12724	6,9
Химическая и нефтехимическая промышленность	1006	22184	22,1
Машиностроение и металлообработка	1064	11091	10,4
Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность	1095	12915	11,8
Промышленность строительных материалов	1567	12650	8,1
Легкая промышленность	615	6118	10,0
Пищевая промышленность	1004	10698	10,7

жет быть получен при различной степени эффективности труда. Мерой эффективности труда в процессе производства является его *производительность*. Данные по выработке продукции (отношение объема промышленной продукции к среднегодовой численности промышленно-производственного персонала в отрасли) представлены в таблице 7.

Таблица 7

**Годовая выработка продукции на одного рабочего промышленных предприятий региона (тыс. рублей)**

	2002	2003	2004	Изменения в % к предыдущему году	
				2003	2004
Промышленность	195,2	267,4	347,8	136,99	130,07
Электроэнергетика	920,3	1510,3	1900,1	164,11	125,81
Черная металлургия	225,4	344,2	408,5	152,71	118,68
Химическая и нефтехимическая промышленность	150,2	207,8	227,2	138,35	109,34
Машиностроение и металлообработка	132,3	179,7	221,4	135,83	123,21

Окончание таблицы 7

	2002	2003	2004	Изменения в % к предыдущему году	
				2003	2004
Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность	119,6	188,3	284,8	157,44	151,25
Промышленность строительных материалов	282,4	327,3	411,1	115,90	125,60
Легкая промышленность	65,3	75,1	107,7	115,01	143,41
Пищевая промышленность	320,8	384,9	471,7	119,98	122,55

Положительным является то, что наблюдается ежегодный рост выработки на одного рабочего, хотя по ряду отраслей (электроэнергетика, черная металлургия, химическая и нефтехимическая промышленность, машиностроение и металлообработка) имеет место снижение темпов роста данного показателя.

Одним из значительных моментов эффективного развития рыночной экономики является тот факт, что темпы роста выработки на одного работающего не должны быть ниже темпов роста заработной платы. С 2003 г. ситуация в промышленности (см. рис. 5) начинает соответствовать вышеизложенному критерию.

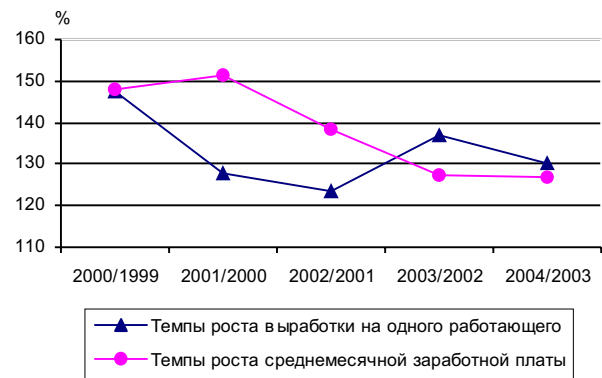


Рис. 5. Сравнение темпов роста объемов выработки на одного работающего и заработной платы работников промышленности

Можно отметить и тот факт, что на протяжении обследуемого периода существовала тенденция к уменьшению среднесписочной численности промышленно-производственного персонала предприятий промышленности, в то время как темпы роста объема промышленной продукции были достаточно высокими. Можно сделать вывод о том, что предприятия все же применяют в своей деятельности интенсивные пути использования трудовых ресурсов.

Проведем анализ эффективности использования трудовых ресурсов с помощью способа абсолютных разниц (см. таблицу 8).

Таблица 8

## Использование трудовых ресурсов промышленности региона

Наименование показателя	Единица измерения	2003	2004	Абсолютное отклонение	Темпы роста, в %
Объем промышленной продукции	Млн. рублей	28180,4	35200,5	+7020,1	124,9
Среднегодовая численность промышленно-производственного персонала	Тыс. человек	105,4	101,2	-4,2	96,0
Общее количество отработанных человеко-дней*	Чел/дней	19704671	19557990	-146681	99,3
Общий фонд рабочего времени*	Чел/час	157637367	156463919	-1173448	99,3
Средняя фактическая продолжительность рабочего дня	Час	6,67	7,04	+0,37	105,5
Среднегодовая выработка	Тыс. руб./год на человека	267,4	347,8	+80,4	130,1
Среднемесячная заработная плата промышленно-производственного персонала	Рублей	3510,2	4447,6	+937,4	126,7

\* По крупным и средним предприятиям.

Проведенный анализ позволил выявить, что с уменьшением количества отработанных дней и снижением среднесписочной численности персонала произошло увеличение объема продукции предприятия, что связано с увеличением среднегодовой выработки рабочих. Можно предположить, что выработка возросла за счет того, что по сравнению с 2003 г. сократилась численность рабочих, у которых выработка была низкой.

Из сравнительного анализа основных показателей деятельности промышленности Брянской области (см. рис. 6) следует, что при одновременном снижении численности работающих в отрасли и росте их заработной платы происходит увеличение выработки на одного работающего, что способствует росту объемов промышленной продукции.

Особый интерес вызывают вопросы контроля за условиями труда в промышленности. На сегодняшний момент наблюдается невысокая экономическая заинтересованность работодателей в проведении предупредительных мер за состоянием условий труда. Вместе с тем этим аспектам ежегодно уделяется все больше внимания. С 1999 г. наблюдается тенденция по снижению удельного веса работников, занятых в условиях, не отвечающих санитарно-гигиеническим нормам, в общей численности работников с 21,2 до 18,6% в 2004 г. Сравнительный анализ представлен на рис. 7.

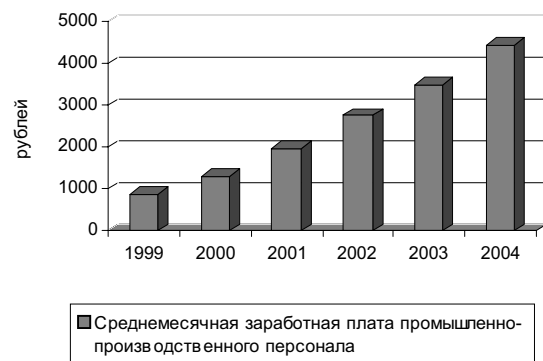
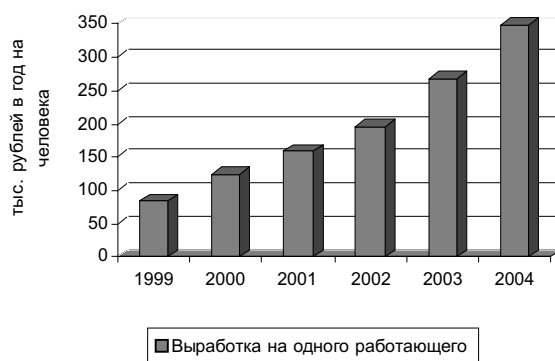
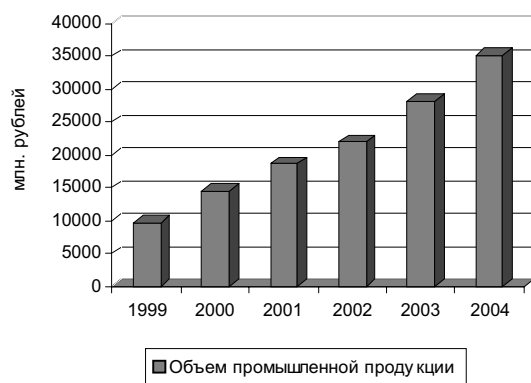


Рис. 6. Сравнительный анализ основных показателей деятельности промышленности

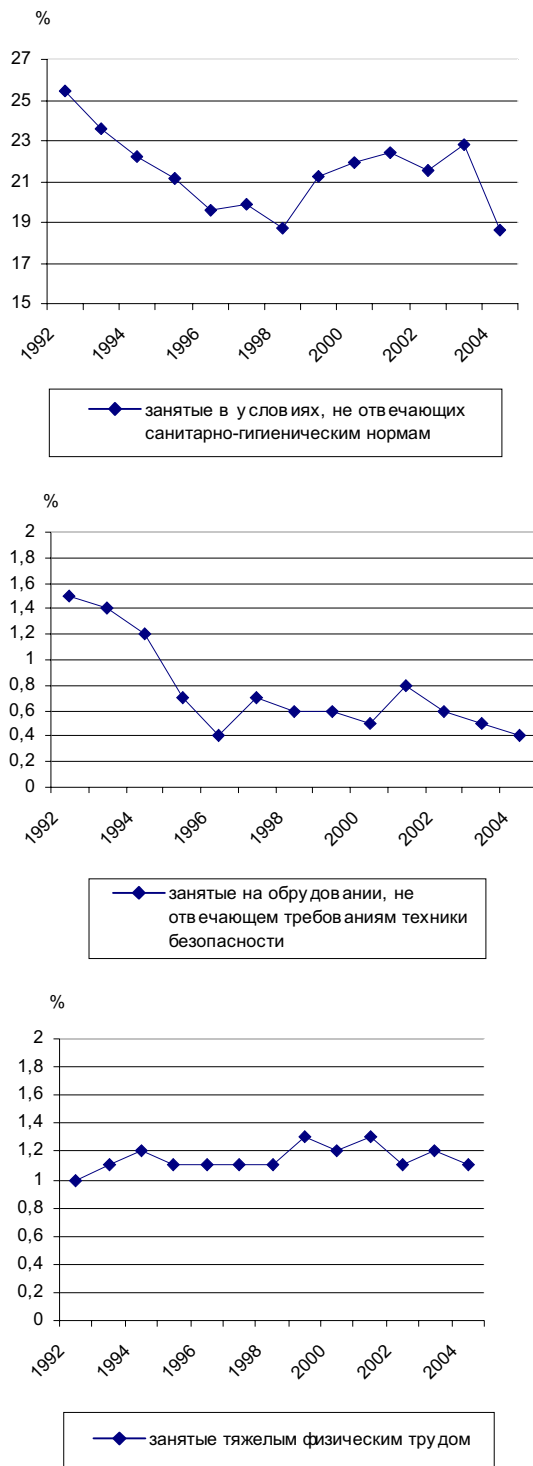


Рис. 7. Данные о численности работников, занятых в условиях, не отвечающих санитарно-гигиеническим нормам

Выпуск продукции зависит не только от обеспеченности предприятия кадрами, но и от затраченного труда, определяемого количеством отработанного времени. Важнейшим условием выполнения плана производства, увеличения объема выработки продукции на каждого работника является экономное и эффективное использование рабочего времени.

Таблица 9

**Использование рабочего времени и неполная занятость работников промышленных предприятий региона**

Наименование показателей	2001	2002	2003	2004	Изменение по отношению к предыдущему году, в %	
					2003	2004
Численность работников, работавших неполное рабочее время по инициативе администрации, человек	5922	6267	4842	2912	77,3	60,1
в % от среднесписочной численности	5,5	6,1	5,1	3,3	-	-
Численность работников, которым были предоставлены административные отпуска, человек	7760	8706	7576	4766	87,0	62,9
в % от среднесписочной численности	7,3	8,5	8,0	5,4	-	-
Средняя фактическая продолжительность рабочего дня, часов	6,58	6,57	6,67	7,04	101,5	105,5

Анализ данных, приведенных в таблице 9, показывает, что в целом по промышленности за анализируемый период постепенно снижаются такие показатели, как численность работников, работавших неполное рабочее время по инициативе администрации, и численность работников, которым были предоставлены административные отпуска. Одновременно повышается средняя фактическая продолжительность рабочего дня, постепенно приближаясь к продолжительности стандартной трудовой недели.

Общие масштабы вынужденной неполной занятости в связи с работой в режиме неполного рабочего дня (недели) на крупных и средних предприятиях промышленности в январе-декабре 2004 г. оцениваются в 1155,9 тыс. человеко-часов, в связи с отпусками по инициативе администрации - 72,9 тыс. человеко-дней. По сравнению с областными показателями в промышленности отмечаются наибольшие размеры неполной занятости в связи с работой в режиме неполного рабочего дня и административными отпусками (73,6 и 71,8% соответственно от общего фонда неотработанного времени).

Уменьшение потерь рабочего времени по причинам, зависящим от трудового коллектива, является резервом увеличения производства продукции, который не требует дополнительных капитальных вложений и позволяет увеличить эффективность производства.

В современных условиях наибольшее воздействие на уровень производительности труда промышленного предприятия можно осуществить путем материального стимулирования или совершенствования оплаты труда.

За период 2003-2004 гг. в промышленности образовалось некоторое количество рабочих вакансий, которые остаются невостребованными. Причинами незаполняемости рабочих вакансий промышленности являются: низкий уровень оплаты труда в отрасли; уменьшение

численности выпускников рабочих специальностей для отраслей промышленности; повышение профессиональных требований к трудовым ресурсам; нежелание руководителей предприятий ждать определенное время, когда потенциальный высококвалифицированный специалист получает рабочую специальность.

Качественные характеристики трудовых ресурсов промышленности в настоящее время выходят на первый план. Именно они будут определять эффективность экономики, ее способность к созданию и быстрому использованию новых технологий, так как промышленность определяет технологический уровень других отраслей.

## ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ БАЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДО 2025 ГОДА\*

**А.Д. Попов**, канд. экон. наук,

Государственное учреждение «Институт макроэкономических исследований»

Собственно анализ современной демографической базы профессионального образования и ее изменения в перспективе мы предвараем двумя важными замечаниями. Во-первых, это *ограничение сферой очного обучения* в начальных, средних и высших учебных заведениях, которая для обучаемых является единственной или во всяком случае основной сферой занятости в преддверии полноценной трудовой жизни и, как свидетельствует практика, обеспечивает более высокий уровень подготовки, чем вечернее и заочное обучение. Во-вторых, *ориентация на прием как исходный пункт обучения*.

Чтобы приступить к профессиональной учебе, надо закончить как минимум основную общеобразовательную школу, позволяющую поступать в профессиональные училища и средние профессиональные учебные заведения или в полную общеобразовательную школу, расширяющую спектр последующего потенциального обучения включением в него вузов. Современная статистика образования

содержит данные о численности заканчивающих оба варианта средней школы, но без указания возраста выпускников. Однако важно, что в этой численности выделяются окончившие дневную школу. Характерно, что в 2000-2004 гг. они ежегодно составляли 97% в рамках основного общего образования и 91% - среди получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании. Исходя из возраста начала учебы в дневной школе и ее продолжительности, в качестве демографической базы завершения общего образования можно принять соответственно 15 и 17 лет (по состоянию на начало года).

Посмотрим, какой была демографическая база в последние годы и как она в России использована. Сначала обратимся к контингенту 15-летних (см. таблицу 1). Как следует из приведенных данных, среди оканчивающих неполную школу заметно превалирует продолжение общего образования при небольшом сдвиге в пользу профессионального.

Таблица 1

Контингент 15-летних и его образование

	2000		2001		2002		2003	
	тыс. человек	%	тыс. человек	%	тыс. человек	%	тыс. человек	%
Численность 15-летних на начало года	2549		2482		2574		2559	
Окончили дневную основную общеобразовательную школу	2133	100	2197	100	2274	100	2211	100
Поступили в 10-е классы дневных средних школ	1433	67,2	1486	67,6	1520	66,8	1442	65,2
Приняты в дневные учреждения начального профессионального образования	430	20,2	430	19,6	451	19,8	451	20,4
Зачислены в средние профессиональные учебные заведения на очное обучение	248	11,6	259	11,8	274	12,0	292	13,2
Итого продолживших обучение	2111	99,0	2175	99,0	2245	98,7	2185	98,8

Естественно, что сложнее положение с 17-летними. Если у 15-летних основную школу заканчивали 84-88%,

то из числа 17-летних аттестат об окончании дневной школы получали лишь 53-56%. Главная причина столь

\* Статья подготовлена в ходе работы, выполняемой при содействии Российского гуманитарного научного фонда (проект № 05-02-02030а).

большой разницы кроется в том, что в современных условиях нет и не может быть 100%-ного перехода из основной школы в полную, а реальные масштабы такого движения ограничиваются примерно 2/3.

Иначе выглядит и дальнейшее движение получивших

аттестат (см. таблицу 2). Прежде всего сразу же приступающих к дальнейшей учебе примерно на 1/6 меньше, чем среди выпускников основной школы. При этом в продолжении учебы явно преобладает высшее образование, причем с заметным повышением в динамике его «веса».

Таблица 2

### Контингент 17-летних и его движение в сфере образования

	2000		2001		2002		2003	
	тыс. человек	%	тыс. человек	%	тыс. человек	%	тыс. человек	%
Численность 17-летних на начало года	2426		2498		2547		2479	
Получили аттестат о среднем (полном) общем образовании по окончании дневной школы	1322	100	1332	100	1339	100	1378	100
из них зачислены:								
на очное обучение в вузы (включая негосударственные)	556	42,1	602	45,2	631	47,1	662	48,0
на очное обучение в средние профессиональные учебные заведения	309	23,4	306	23,0	304	22,7	303	22,0
в дневные учреждения начального профессионального образования	193	14,6	184	13,8	174	13,0	166	12,0
Итого продолживших обучение	1058	80,0	1092	82,0	1109	82,8	1131	82,1

За последние годы наблюдается систематический рост приема в вузы. Число принятых на очное обучение выросло с 688 тыс. в 2000 г. до 841 тыс. в 2004 г. При этом соотношение приема в государственные и негосударственные вузы практически не менялось, оставаясь в пределах 9:1. Такое соотношение, учитывая состояние статистики обра-

зования, вполне позволяет нам ограничить анализ приема государственными вузами (см. таблицу 3). Исходными данными для него послужили сведения, содержащиеся в статистическом ежегоднике «Образование в Российской Федерации», выпущенном в 2005 г. Государственным университетом - Высшей школой экономики.

Таблица 3

### Характеристика приема на очное обучение в государственные вузы

	2000		2001		2002		2003	
	тыс. человек	%	тыс. человек	%	тыс. человек	%	тыс. человек	%
Принято всего	621,9	100	669,3	100	698,4	100	724,8	100
из них получившие исходное образование:								
в текущем году	557,4	89,6	601,8	89,9	633,3	90,7	661,0	91,2
ранее	64,5	10,4	67,6	10,1	65,0	9,3	63,7	8,8
Получившие исходное образование в текущем году	557,4	100	601,8	100	633,3	100	661,0	100
в том числе:								
с аттестатом зрелости	503,9	90,4	542,0	90,1	570,0	90,0	598,5	90,5
окончившие профучилища	10,2	1,8	12,1	2,0	12,8	2,0	12,2	1,8
окончившие учебные заведения среднего профобразования	43,3	7,8	47,7	7,9	50,5	8,0	50,3	7,6
Получившие исходное образование ранее	64,5	100	67,6	100	65,0	100	63,7	100
в том числе:								
с аттестатом зрелости	50,7	78,6	53,1	78,6	51,7	79,5	50,8	79,7
окончившие профучилища	2,9	4,5	3,0	4,4	2,4	3,7	2,2	3,5
окончившие учебные заведения среднего профобразования	9,1	14,1	9,0	13,3	8,6	13,2	8,7	13,7
с высшим профессиональным образованием	1,8	2,8	2,5	3,7	2,3	3,5	2,0	3,1

Статистические данные свидетельствуют о фактической устойчивости относительных показателей приема. Среди принятых около 90% (с небольшой тенденцией к

повышению) составляли получившие базовое образование в том же году, а среди них те же 90% приходились на окончивших среднюю школу. Чуть меньше (около 80%),



но столь же устойчивой оказалась доля выпускников общеобразовательных школ и среди тех, кто поступил в вузы через год или позже после получения права на вступительные экзамены.

Такое положение означает, что прогноз демографической базы высшего образования в ближайшие и последующие годы, а соответственно и профессионального образования в целом, вполне можно ограничить численностью 15-летних (то есть возраста, который характерен для большинства оканчивающих основную общеобразовательную школу и продолжающих учебу преимущественно в 10-х классах средних школ) и 17-летних подростков (см. таблицу 4).

Таблица 4

**Прогноз демографической базы профессионального образования**

(по данным Росстата; тыс. человек)

Год	Численность на начало года лиц в возрасте	
	15 лет	17 лет
2005	2221	2556
2010	1452	1673
2015	1268	1290
2020	1516	1409
2025	1655	1613

Данные используемого нами демографического прогноза «Предположительная численность населения Российской Федерации до 2025 года», выпущенного Феде-

ральной службой государственной статистики в первой половине 2005 г., демонстрируют масштабы сокращения численности 15- и 17-летних, ожидаемого в предстоящие 10 лет. Особенно значительным оно будет в наступившую пятилетку, когда численность тех и других, сокращаясь ежегодно, в целом уменьшится соответственно почти на 800 и 900 тыс. человек, или на 35%. Прогнозируемое сокращение за эти 10 лет характерно, хотя и в разной степени, для всех субъектов Федерации. Оно весьма реально, поскольку основу численности данного контингента в 2015 г. составляют уже родившиеся. Иное дело последующие 10 лет, когда главным фактором становится прогноз рождаемости в ближайшие годы. Если он сбывается, то картина в динамике численности 15- и 17-летних изменится на противоположную. Однако прогнозируемое восполнение компенсирует потери предыдущего периода соответственно лишь на 2/5 (387 тыс. из 953) и 1/4 (323 тыс. из 1266).

Современный демографический прогноз, несмотря на возможные некоторые изменения образующих его параметров, очевидно, ставит определенные границы для развития профессионального образования, включая его масштабы, соотношение видов (начальное, среднее и высшее), основных профессий и специальностей в каждом из них.

Нами были произведены расчеты на предстоящую перспективу по 15- и 17-летним по аналогии со структурой их движения в сфере образования, сложившейся в 2000-2004 гг. Сначала обратимся к выпускникам полной средней общеобразовательной школы (см. таблицу 5).

Таблица 5

**Контингент 17-летних и его движение в сфере образования в перспективе**

	2010		2015		2020		2025	
	тыс. человек	%	тыс. человек	%	тыс. человек	%	тыс. человек	%
Численность 17-летних на начало года	1673		1290		1409		1613	
Получат аттестат о среднем (полном) общем образовании по окончании дневной школы	965*	100	742*	100	808*	100	926*	100
из них поступят на очное обучение в данном году:								
в вузы (включая негосударственные)	483	50	371	50	404	50	463	50
в средние профессиональные учебные заведения	222	23	171	23	186	23	213	23
в учреждения начального профессионального образования	115	12	89	12	97	12	111	12
Итого продолжают обучение	820	85	631	85	687	85	787	85

\* 95% от поступления в 10-е классы дневных средних школ два года ранее (то есть в 2008, 2013, 2018 и 2023 гг.).

Далее обратимся к оканчивающим дневную основную общеобразовательную школу (см. таблицу 6), из которых в последние годы около трети сразу поступали в профессиональные учебные заведения.

Чтобы в нашем прогнозе наиболее полно учесть сложившуюся практику поступления молодежи на очное профессиональное обучение, обратимся к статистическим данным о приеме на очное обучение в вузы. Они требуют

дополнения нашего расчета в таблице 5 с учетом двух моментов. Это лица, имеющие другое образование (начальное и среднее профессиональное), которое позволяет поступать в вузы, и прием на учебу в том или ином году тех, кто получил необходимое для этого образование не только в данном году, но и ранее. Согласно данным за последние прошедшие годы, это позволяет увеличить цифры приема в вузы в 2010-2025 гг., представленные в таблице 5, на 22%.

Таблица 6

## Контингент 15-летних и его профессиональное образование в перспективе

	2010		2015		2020		2025	
	тыс. человек	%	тыс. человек	%	тыс. человек	%	тыс. человек	%
Численность 15-летних на начало года	1452		1268		1516		1655	
Окончат дневную основную общеобразовательную школу	1307	100	1141	100	1364	100	1490	100
из них поступят в данном году: в дневные учреждения начального профессионального образования	261	20	228	20	273	20	298	20
на очное обучение в средние профессиональные учебные заведения	157	12	137	12	163	12	179	12

Теперь можно свести результаты прогноза, основанного на ожидаемой демографической базе и сложившемся движении молодежи в сфере образования (см. таблицу 7).

Таблица 7

Прогноз приема в профессиональные учебные заведения  
(тыс. человек)

	2010	2015	2020	2025
Поступят на очное обучение в: высшие учебные заведения	589	453	493	565
средние специальные (на базе основной и полной средней школы)	379	308	349	392
учебные заведения начального профессионального образования (на базе основной и полной средней школы)	376	317	370	409

Для оценки полученных результатов сравним их с фактическими данными настоящего времени. В 2004 г. в вузы (включая негосударственные) на очное обучение приняли 841 тыс. человек. По отношению к этой «точке» соответствующие данные нашего прогноза находятся в диапазоне 54-70%. В средние профессиональные учебные

заведения в 2003 г. поступило 595 тыс. человек. По нашему прогнозу, эти учебные заведения примут 52-66% от приема в 2003 г. В училища начального профобучения в том же году было принято 623 тыс. учащихся. Соответственно предстоящий прием окажется в диапазоне 51-66% от уровня 2003 г. В этих условиях вполне возможны некоторые коррективы в соотношениях приема между отдельными уровнями обучения. Но при этом должны обязательно учитываться предстоящие потребности экономики России и ни в коем случае не должны ослабляться современные критерии приема в вузы.

В настоящее время, определяя перспективную потребность экономики в квалифицированных кадрах как ориентир для деятельности системы профессиональных учебных заведений всех ее уровней (вузов, ссузов и профучилищ), следует уделить серьезное внимание современному использованию профессионального образования наличной рабочей силы. С этой целью обратимся к составу обобщенной девятигрупповой классификации занятий, используемой в итогах обследования населения по проблемам занятости, которое теперь (с 1999 г.) проводится Федеральной службой государственной статистики ежеквартально (см. таблицу 8).

Таблица 8

Распределение по занятиям лиц с высшим и средним профессиональным образованием  
(из каждой тысячи человек по состоянию на конец ноября соответствующего года)

№ п/п	Группы занятий	Высшее			Среднее профессиональное		
		1999	2002	2004	1999	2002	2004
1	Руководители органов власти и управления всех уровней, включая учреждения, организации, предприятия и их структурные подразделения (функциональные и линейные)	143	128	173	35	41	78
2	Специалисты высшего уровня квалификации	632	599	618	36	45	58
3	Специалисты среднего уровня квалификации	72	98	77	316	304	386
4	Служащие, занятые подготовкой информации, оформлением документации, учетом и обслуживанием	14	20	16	48	45	41
5	Работники сферы обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, торговли и родственных видов деятельности	55	64	51	140	149	138
6	Квалифицированные рабочие сельского, лесного, охотничьего хозяйства, рыболовства и рыболовства	7	7	4	30	27	15
7	Квалифицированные рабочие крупных и мелких промышленных предприятий, художественных промыслов, строительства, транспорта, связи, геологии и разведки недр	34	38	26	174	174	125

№ п/п	Группы занятий	Высшее			Среднее профессиональное		
		1999	2002	2004	1999	2002	2004
8	Операторы, аппаратчики, машинисты установок и машин и слесари-сборщики	18	25	18	127	134	89
9	Неквалифицированные рабочие	24	21	16	93	81	68

Как следует из приведенных в таблице 8 данных, из каждой 1000 человек с высшим образованием 225 в 1999 г. и 209 в 2004 г. оказались в тех группах занятий (с 3-й по 9-ю), где этот уровень требоваться не может. Среди аналогичной 1000 лиц со средним профессиональным образованием в 2004 г. 478 человек сосредоточились в группах с 4-й по 9-ю, где по содержанию занятий соответствующий уровень мог быть необходим лишь в отдельных случаях, как это, в частности, отмечается при описании групп 7 и 8. Самое примечательное в рассматриваемом плане, что в составе укрупненной группы «неквалифицированные рабочие», которая в 2004 г. охватила 7,6 млн. человек, вопреки реальным потребностям, 2,8 млн. имели то или иное профессиональное образование, в том числе 273 тыс. - высшее и 1,2 млн. - среднее.

Важным источником информации об использовании образовательного потенциала рабочей силы как в масштабе страны, так и особенно в региональном разрезе являются данные Всероссийской переписи населения 2002 г., которые в отношении занятости населения в период со 2 по 8 октября основаны на 25%-ной выборке постоянного населения 15-64 лет, проживающего в частных домохозяйствах.

По данным переписи в рамках классификации занятий, приведенной в таблице 8, среди 1000 лиц с высшим образованием 747 имели занятия специалистов высшего уровня квалификации и руководителей, а из 1000 человек со средним образованием свое основное занятие («специалисты среднего уровня квалификации») и два более высоких занимали 398. Эти цифры, как нетрудно определить по таблице 8, очень близки к итогам обследования на конец ноября 2002 г. - соответственно 727 и 390 человек. Что же касается весомых различий, то наиболее существенны они по группе «неквалифицированные рабочие». В ней профессиональное образование того или иного уровня имели по обследованию 410 человек из 1000, а по переписи - 577! При этом в первом случае из 7,5 млн. человек общей массы неквалифицированных рабочих 330 тыс. имели высшее образование и 1,7 млн. - среднее профессиональное, а во втором - при общей численности только 5,8 млн. - высшее образование оказалось у 244 тыс. и 1,75 млн. - обладали средним.

Первопричиной сложившегося положения, представленного в нашем кратком анализе, является экономический кризис 1990-х годов, и оказались в нем прежде всего те, кто получил профессиональное образование еще в советское время. Однако в эти годы оно распространялось и продолжает поныне распространяться на новых выпускников профессиональных учебных заведений.

По данным статистики образования, несмотря на начавшийся после дефолта и продолжающийся экономиче-

ский рост, не наблюдается сколь-либо серьезных сдвигов в доле выпускников, получающих направление на работу. Сейчас их получают около половины оканчивающих дневные учреждения начального профессионального образования, менее трети (31% в 2004 г.) выпускников дневной формы обучения в государственных средних специальных учебных заведениях и 47-49% бесплатно обучавшихся на очных отделениях государственных вузов. При этом нет официальных данных о том, как реально полученные направления используются и как трудоустраиваются остальные выпускники. Между тем в прессе широко распространены сведения о том, что не меньше половины выпускников российских вузов не могут найти вакансию по полученной специальности и даже в столице свыше 40% современных выпускников работают не по специальности. По данным Федеральной службы по труду и занятости, из числа выпускников, обращающихся к услугам государственной службы занятости, 1/3 оканчивающих профессиональные училища, 3/4 - ссузы и 3/5 - вузы трудоустраиваются не по специальности.

В этой проблеме следует выделить две стороны. Одна из них - это отсутствие в стране профессиональных стандартов, охватывающих все распространенные в современной экономике занятия и определяющих, в частности, какой уровень профессионального образования или, как минимум, предварительной подготовки в производственном коллективе (для ряда рабочих профессий) реально необходим для соответствующего занятия. Такое положение открывает предпринимателям довольно широкий диапазон возможностей для маневрирования в своих текущих интересах имеющейся в окружении рабочей силой. В результате, например, в Москве и ближнем Подмосковье в публикуемых объявлениях о вакансиях нередко говорится о необходимости иметь высшее или хотя бы среднее специальное образование, чтобы занять место секретаря, продавца-консультанта или любого другого работника, требующегося для организации сбыта продукции и оказания сопутствующих услуг. В то же время среди трудовых мигрантов из разных регионов России и стран СНГ, используемых в качестве строительных рабочих, немало тех, у кого нет не только профессиональной подготовки, но и накопленных навыков.

В целом отсутствие жестких профессиональных стандартов и приводит к той пестрой картине сочетания образования и занятий, которая частично представлена выше в таблице 8 и в комментариях к ней. Добавим некоторые дополнительные данные из итогов Всероссийской переписи населения 2002 г. Согласно ей, из 8,9 млн. человек, занимавших позиции специалистов высшего уровня квалификации, лишь 6,4 млн. (то есть 72%) имели высшее

образование, тогда как 1,6 млн. - только среднее специальное, 200 тыс. - начальное, а 300 тыс. человек вообще не обладали какой-либо профессиональной подготовкой. Еще нагляднее положение с занятиями специалистов среднего уровня квалификации, где среди 7,6 млн. человек лишь 59% были со средним специальным образованием, а среди остальных 1,2 млн. имели высшее образование, 700 тыс. - начальное и 900 тыс. - вовсе были без профессионального образования. Очевидно, что такая ситуация затрудняет прогноз перспективной потребности экономики в специалистах и квалифицированных рабочих, который мог бы и должен был стать реальной опорой в эффективном функционировании российской системы профессиональных учебных заведений.

Однако пока это функционирование само способствует поддержанию столь мозаичной картины в сочетании занятий и образования. Для подтверждения обратимся в первую очередь к высшей школе, где немалые зоны профессиональных потерь, по сути, выявляются уже на стадии самого обучения. Как показывают многочисленные социологические опросы, проводимые среди студентов, заметное их число вовсе не собираются работать по профилю обучения. Здесь особенно выделяются студенты педагогических (до 70-75%) и аграрных (свыше 60%) вузов, что в большой степени связано с состоянием оплаты труда в сфере образования и сельского хозяйства. Но достаточно много и тех, кто оказывается не в состоянии найти себе работу по специальности. Их можно разделить на две группы. Первая - это следствие продолжающейся подготовки в ряде технических вузов по узким специализациям советского периода без должного учета серьезных изменений в реальной потребности экономики, происшедших в связи с закрытием ряда прежних потребителей и сокращением масштабов деятельности у многих из оставшихся или их перепрофилированием. Вторая - ориентация на моду в среде абитуриентов, не оценивая перспектив рынка труда и своих потенций в подготовке соответствующих кадров. Пожалуй, самым наглядным примером в данном случае может служить набор сту-

дентов на экономические и юридические факультеты, причем в институтах, где он никак не соответствовал их многолетнему профилю, и во многих коммерческих вузах.

Еще менее оптимистично положение в среднем и начальном профессиональном образовании, что связано в первую очередь с устаревшей материально-технической базой (и притом сильно изношенным оборудованием, которое используется в подготовке по техническим специальностям) и невысоким уровнем преподавательского состава. В результате, например, профессиональные училища выпускают рабочие кадры со вторым-третьим разрядом, тогда как поднимающимся и успешно работающим предприятиям требуются квалифицированные рабочие, начиная с 4-го разряда и притом знакомые с современным импортным оборудованием.

В такой ситуации на пути преодоления мозаики в сочетании занятий населения в экономике и его образования серьезным первоначальным шагом со стороны современной российской системы профессиональной подготовки кадров видится *отслеживание трудоустройства выпускников всех уровней профессиональных учебных заведений*. К тому же оно важно и в социальном плане для получения четких представлений о том, как профессионально обученная молодежь начинает свою трудовую жизнь в условиях современной российской экономики с ее большой меж- и внутриотраслевой дифференциацией заработной платы, с широким пока еще распространением низкой оплаты труда, особенно в бюджетной сфере.

Ответственным за организацию и проведение предстоящего мониторинга должно стать Министерство образования и науки, обеспечив участие в нем всех профессиональных учебных заведений независимо от их статуса и территориального расположения. В результате этой акции статистика профессионального образования получит свое логическое завершение. Непосредственно по ее данным можно будет судить о том, какова степень связи сферы подготовки квалифицированных кадров и экономики в отношении основной массы профессий и специальностей.

## ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ КАДРОВ В ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Г.Е. Калистратова,  
С.Л. Гарновская,

*Территориальный орган Росстата по Псковской области*

### Характеристика образовательного уровня населения Псковской области

Традиционным источником данных об образовательной структуре общества служат всеобщие переписи населения, результаты которых являются уникальными инфор-

мационными ресурсами, во-первых, в силу сплошного охвата населения опросом и, во-вторых, поскольку позволяют получить эксклюзивные сведения.

По сравнению с предыдущей переписью населения 1989 г. Всероссийская перепись населения 2002 г. показала в целом значительное повышение образовательного

уровня жителей Псковской области. За межпереписной период число лиц в возрасте 15 лет и более, имеющих образование основное общее и выше, увеличилось на 72,4 тыс. человек, или на 13%.

Отмеченная выше положительная динамика образовательного уровня населения области связана с требованиями конкурентоспособности и состязательности на рынке

труда, а также с изменением качества и условий жизни, которые в свою очередь зависят в том числе и от прогресса в области культуры, науки и образования. В настоящее время в развитых странах период, уделяемый образованию, растет и все шире употребляется понятие «непрерывное образование». Век высоких технологий требует как высокого уровня знаний, так и постоянного их обновления.

Таблица 1

**Уровень образования населения Псковской области**  
(по данным переписей; на 1000 человек соответствующего возраста)

	1989			2002		
	Всего	городское население	сельское население	Всего	городское население	сельское население
Все население в возрасте 15 лет и более, имеющее образование основное общее и выше	725	839	544	869	927	757
в том числе имеют:						
профессиональное образование:						
высшее (включая послевузовское образование)	81	110	34	128	161	64
неполное высшее	10	14	5	19	25	8
среднее	173	212	111	273	308	205
начальное	121	130	107	145	134	165
в том числе имеющие образование:						
среднее (полное) общее	93	105	73	97	95	100
основное общее	28	25	34	48	39	65
общее образование:						
среднее (полное)	164	199	106	160	176	129
основное	176	174	181	144	123	186

Обращает на себя внимание одна особенность современного образовательного процесса - значительный рост численности населения с высшим и средним профессиональным образованием - в 1,5 раза к уровню 1989 г.

Существенные изменения произошли в динамике уровня образования городского и сельского населения. Так, в 2002 г. образование от основного общего и выше имели 92,7% городских жителей в возрасте 15 лет и более (в 1989 г. - 83,9%), у сельского населения этот показатель составил 75,7% (в 1989 г. - 54,4%). Однако темпы прироста были гораздо выше у сельского населения, за межпереписной период уровень образования сельских жителей вырос на 39,2%, тогда как у городских - лишь на 10,5%.

Опережающие темпы роста образовательного уровня на селе заметно сократили разрыв в уровне образования городского и сельского населения. Если в 1989 г. доля го-

родского населения с образованием от основного общего и выше была в 1,5 раза больше соответствующей доли сельского населения, то в 2002 г. эта разница составила 1,2 раза.

Надо отметить, что сокращение данного разрыва произошло за счет заметного роста численности сельских жителей, имеющих начальное профессиональное образование (154,2% к уровню данных переписи 1989 г.), тогда как рост численности городского населения с таким же уровнем образования составил лишь 103,1% к уровню данных переписи 1989 г.

По данным последней переписи, из 1000 человек в возрасте 15 лет и более в городах и поселках городского типа 134 человека получили начальное профессиональное образование, а в сельской местности - 165, из них почти 40% - на базе основного общего образования.

Таблица 2

**Распределение населения, имеющего начальное профессиональное образование, по возрастным группам**

(по данным Всероссийской переписи населения 2002 г.)

	Все население в возрасте 15 лет и более	в том числе в возрасте, лет					
		15-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60 и старше
Население, имеющее начальное профессиональное образование - всего	94134	4842	19508	19166	24778	13447	12393
городское	57308	3315	13248	11616	14023	7940	7166
сельское	36826	1527	6260	7550	10755	5507	5227

	Все население в возрасте 15 лет и более	в том числе в возрасте, лет					
		15-19	20-29	30-39	40-49	50-59	60 и старше
Удельный вес в общей численности населения, имеющего начальное профессиональное образование - всего	100,0	5,1	20,8	20,4	26,3	14,3	13,1
городское	100,0	5,8	23,1	20,3	24,5	13,8	12,5
сельское	100,0	4,1	17,0	20,5	29,2	15,0	14,2

Среди молодежи 15-29 лет доля лиц городских жителей с начальным профессиональным образованием выше, чем на селе (28,9% против 21,1%), и наоборот, в более старших возрастах 40-59 лет доля лиц с начальным профессиональным образованием на селе выше, чем в городских поселениях (44,2% против 38,3%).

Характерным является более высокий уровень образования у женщин, чем у мужчин как в городских поселениях, так и в сельской местности.

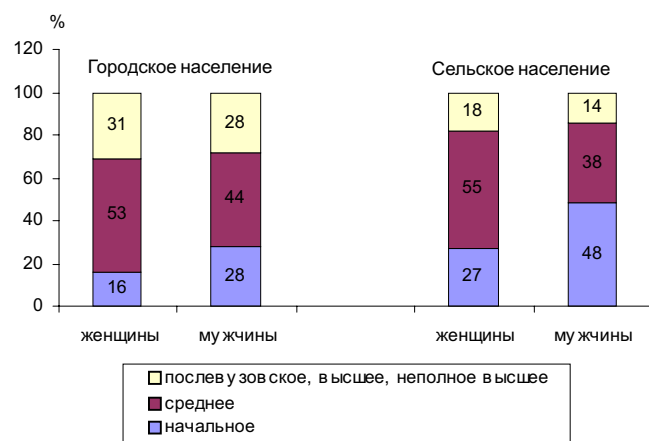


Рис. 1. Распределение мужчин и женщин в возрасте 15 лет и старше по уровню профессионального образования (в процентах)

Из 1000 лиц в возрасте 15 лет и старше высшее и послеузовское образование имеют 161 женщина и 127 мужчин, среднее профессиональное - 379 женщин и 276 мужчин.

В то же время среди лиц с начальным профессиональным образованием наблюдается весомере преобладание мужчин - на 1000 лиц в возрасте 15 лет и старше с данным уровнем образования приходится 223 мужчины и 137 женщин. Кроме прочих причин, это объясняется востребованностью на рынке труда квалифицированных рабочих преимущественно мужских профессий с более высокой оплатой труда.

На фоне роста уровня образования всего населения растет образовательный потенциал занятого населения. Среди занятого населения доля лиц, имеющих высшее профессиональное образование, увеличилась в 1,7 раза, среднее профессиональное - в 1,6 раза.

Таблица 3

Уровень образования населения, занятого в экономике  
(по данным переписей; на 1000 занятых  
в возрасте 15 лет и более)

	1989			2002		
	все население	городское	сельское	все население	городское	сельское
На 1000 занятого населения имеют профессиональное образование:						
высшее (включая послеузовское)	111	136	55	193	221	109
неполное высшее	9	11	5	21	24	11
среднее	232	259	175	378	390	342
начальное	171	166	183	182	161	245

За период 1989-2002 гг. доля занятых с начальным профессиональным образованием в общей численности занятого в экономике области населения увеличилась на 6,4%; при этом в городской местности их доля сократилась на 3%, а в сельской, наоборот, выросла на 33,9%.

### Предпочтительность и доступность профессионального образования

С целью изучения предпочтительности и доступности профессионального образования специалистами Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Псковской области в мае 2005 г. были проведены два выборочных социологических обследования: «Изучение мнений учащихся общеобразовательных учреждений о предпочтительности профессионального образования» и «Изучение мнений учащихся профессиональных училищ о ценности начального профессионального образования и дальнейшем трудоустройстве».

*Первое обследование* было проведено среди учащихся выпускных 11 классов шести общеобразовательных учреждений, два из которых находились в сельской местности. В данном обследовании принял участие 191 респондент в возрасте 15-18 лет, из которых наибольшая доля (44%) пришлась на возраст 17 лет. Доля респондентов в возрасте 16 лет составила 40%, 15 лет - 11%, 18 лет - 5%.

Преобладающее большинство составили лица женского пола (65%). В городских общеобразовательных учреждениях разница в составе выпускников по полу наиболее заметна: лица женского пола составили 67%, мужского - 33%; в сельских общеобразовательных учрежде-

ниях - соответственно 56 и 44%.

Второе обследование было проведено среди учащихся пяти различных по структуре профессиональной подготовки училищ, которые находились в городах Пскове, Великие Луки, Опочка, Остров.

В обследовании приняли участие 144 респондента в возрасте 15-26 лет. Возрастной состав респондентов профессиональных училищ представлен намного шире, чем у школьников, и половина из них - выпускники в возрасте 18 лет, по 15% - в возрасте 17 и 20 лет, 12% - в возрасте 19 лет, 3% - в возрасте 21 года, по 2% - в возрасте 15 и 22 лет и 1% - в возрасте 26 лет.

Удельный вес лиц женского пола среди респондентов составил 58%, мужского - 42%.

Таблица 4

**Распределение ответов на вопрос  
«Какое образование, на Ваш взгляд, дает человеку  
наилучшие возможности в жизни»  
(в процентах)**

	Учащиеся обще- образовательных учреждений	Учащиеся про- фессиональных училищ
Всего респондентов	100	100
в том числе:		
средняя школа (10-11 классов)	1	3
профессиональное училище	2	54
среднее специальное учебное заведение (техникум, колледж)	3	10
один вуз (институт, академия, университет)	37	14
два вуза (института, академии, университета)	40	6
аспирантура	16	5
другое	1	8

Почти все выпускники общеобразовательных учреждений (93%) нацелены на получение высшего профессионального образования. Обращает на себя внимание тот факт, что среди них преобладающая часть (40%) изначально ориентированы на два высших профессиональных образования. Рост интереса к получению второго высшего образования свидетельствует о значимости дополнительного образовательного ресурса в современных условиях, что непосредственно связано с востребованностью специалистов на рынке труда. Более высокий уровень профессиональных знаний и навыков способствует более успешному поиску хорошо оплачиваемой работы.

Установка на получение высокого уровня образования наблюдается также и у учащихся, уже включенных в систему начального профессионального образования. Более трети (35%) респондентов профессиональных училищ считают необходимым условием успеха профессиональное образование более высокого уровня и, возможно, учебное заведение, в котором они учатся в данный момент, не является последним этапом их образования, хотя 54% респондентов полагают, что знаний, получен-

ных в системе начального профессионального образования, достаточно для успешной жизнедеятельности.

Отчасти это объясняется тем, что уровень материального благосостояния семьи также оказывает влияние на ее притязания относительно получения детьми высокого уровня образования.

Таблица 5

**Распределение мнений учащихся относительно уровня  
материального благосостояния их семей  
(в процентах)**

	Учащиеся обще- образовательных учреждений	Учащиеся про- фессиональных училищ
Всего респондентов	100	100
в том числе по уровню матери- ального благосостояния семей:		
ниже среднего	5	53
среднего	90	45
выше среднего	5	2

Более половины семей (53%) опрошенных учащихся профессиональных училищ имеют материальное благосостояние, по их мнению, ниже среднего уровня, тогда как семьи учащихся 11-х классов общеобразовательных учреждений с таким же уровнем благосостояния составили лишь 5%.

Благосостояние своих семей как «среднее» определили 90% респондентов общеобразовательных учреждений и 45% - профессиональных училищ.

Можно сделать вывод о том, что к окончанию средней (полной) школы большая часть выпускников уже определилась с выбором профессионального образования и материальный фактор является определяющим в этом выборе.

Установка учащихся общеобразовательных учреждений к образованию высокого уровня почти не зависит от их способностей к обучению и школьных оценок.

Таблица 6

**Стратегии на продолжение учебы или начало трудовой  
деятельности после окончания школы в  
зависимости от успеваемости  
(в % по группам)**

Стратегии	Успеваемость			
	удовлетво- рительная	хорошая- удовлетво- рительная	хорошая	отличная- хорошая
Всего респондентов	100	100	100	100
в том числе:				
безусловно, продол- жать учебу	50	84	96	100
скорее, продолжать учебу	40	14	4	-
скорее, начать рабо- тать	-	1	-	-
безусловно, начать работать	-	1	-	-
затрудняюсь ответить	10	-	-	-

Почти все учащиеся (90%), получающие только удовлетворительные отметки, твердо нацелены или склоняются к тому, чтобы продолжать учебу, а не начинать работать, так же как и те, кто учится на «хорошо» и «отлично».

Проведенные социологические обследования показали стремление значительной части молодежи к получению образования более высокого уровня. В первую очередь высшего профессионального, получение которого, по мнению респондентов, является необходимым условием успешной жизнедеятельности, своего рода «социальным лифтом», который позволит занять высокое положение в обществе. Хотя 1% опрошенных респондентов общеобразовательных учреждений убеждены, что успешная жизнедеятельность «не зависит от образования» и возможна при любом образовании «лишь бы мог применить свои знания в жизни».

Федеральный закон «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 в статье 5 «гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах государственных образовательных стандартов, если образование данного уровня гражданин получает впервые» (в ред. Федерального закона от 22.08.2004 № 122-ФЗ).

В связи с резко возросшим конкурсом на бюджетные места в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования для определенной части молодежи из семей с низким уровнем доходов самым доступным является начальное профессиональное образование.

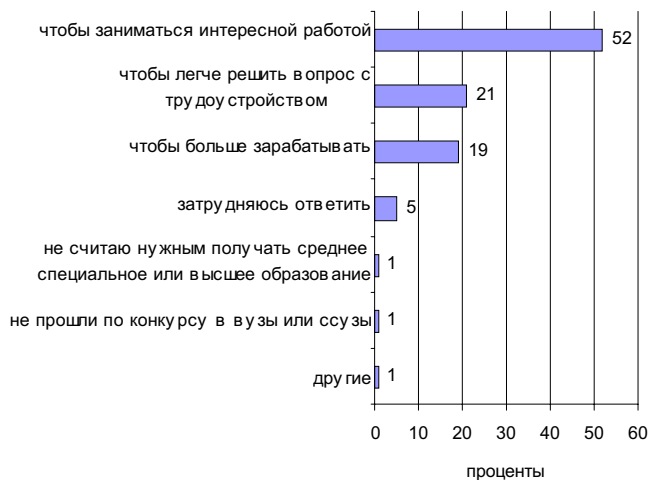


Рис. 2. Распределение ответов на вопрос «Укажите причины, в соответствии с которыми Вы приняли решение о поступлении в профессиональное училище» (в процентах)

Половина респондентов (52%) поступили в учебные заведения начального профессионального образования ради конкретной профессии, которой они себя собираются посвятить. Однако для 40% респондентов основная цель — материальная помощь семье; для них было важно «легче решить вопрос с трудоустройством» и «больше

зарабатывать», чтобы приносить доход в семью.

По 1% респондентов распределились среди тех, кто не считает нужным получать образование более высокого уровня (высшее или среднее профессиональное), кто не прошел по конкурсу в учебные заведения высшего или среднего профессионального образования и не имеет возможности обучаться в них платно, а также те, кто поступил, чтобы получить рабочую профессию ради личного интереса.

Из общего числа опрошенных респондентов выделяется довольно заметная группа (5%), которые не смогли указать свою цель обучения в профессиональном училище.

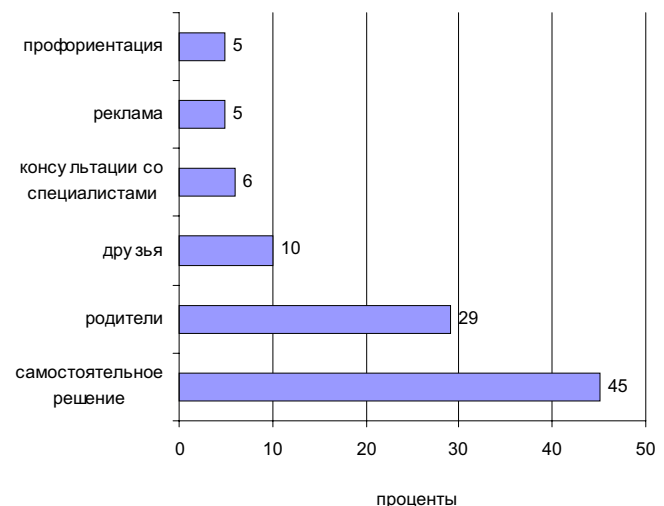


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос «Кто Вам помог в выборе профессии» (в процентах)

Результаты ответов показали низкий уровень пропаганды профессий, которым обучают в профессиональных училищах, лишь 16% опрошенных респондентов воспользовались услугами квалифицированной помощи в вопросе о выборе профессии (профориентационная работа училищ среди молодежи, реклама, консультации со специалистами).

Обращает на себя внимание тот факт, что около половины респондентов (45%) принимает решение самостоятельно и, возможно, не владеет ситуацией о востребованности этой профессии работодателями.

### Состояние сети учебных заведений начального профессионального образования и подготовка в них квалифицированных рабочих кадров

Согласно Федерального закона «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 статьи 22, «Начальное профессиональное образование имеет целью подготовку работников квалифицированного труда (рабочих, служащих) по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего образования. По отдельным профессиям начальное профессиональное образование может базироваться на среднем (полном) общем образовании» (в ред. Федерального закона от 25.06.2002 № 71-ФЗ).



На начало 2005 г. в Псковской области насчитывалось 29 профессиональных училищ, в которых проходили обучение рабочим профессиям 10,1 тыс. учащихся.

Основными поставщиками рабочих кадров в экономику региона являются дневные учебные заведения начального профессионального образования. На начало 2005 г. насчитывалось 25 дневных профессиональных училищ с численностью учащихся 9,6 тыс. человек.

Кроме того, функционировало четыре пенитенциарных учреждения, из которых три профессиональных училища - в исправительно-трудовых учреждениях Минюста России с численностью 0,3 тыс. учащихся и одно специальное профессиональное училище для малолетних преступников - 0,1 тыс. учащихся.

Система начального профессионального образования области располагает расширенной сетью образовательных учреждений, обеспечивающей в достаточной мере доступ молодежи к получению этого вида образования. Помимо городов Пскова и Великие Луки, профессиональные учи-

лища функционируют в 16 районах области.

За последние четыре года сеть профессиональных училищ не претерпела значительных изменений, их число сократилось на две единицы (на 6%), а численность учащихся в них - на 0,8 тыс. человек (на 7%).

По отдельным районам за этот период значительно сократилась (на 31%) численность учащихся профессиональных училищ, расположенных в Опочечком районе, где в связи с резким уменьшением набора учащихся произошло объединение двух учебных заведений в одно. Также сократилась численность учащихся в профессиональном училище № 25 Гдовского района (на 23%), профессиональном училище № 30 Пушкиногорского района и профессиональном училище № 18 Печорского района (на 19%).

Однако в целом средняя плотность учащихся в профессиональных училищах не изменилась и составила в 2004 г. 348 человек на одно училище (в 2000 г. - 351 человек).

Таблица 7

**Распределение численности учащихся профессиональных училищ по видам обучения**  
(на конец года; человек)

	2000	2001	2002	2003	2004	2004 в % к 2000
Численность учащихся - всего	10884	10349	9919	10217	10087	92,7
в том числе в: дневных профессиональных училищах	10375	9857	9470	9700	9636	92,9
из них в: отделениях на базе среднего (полного) общего образования	1356	1206	944	891	768	56,6
отделениях на базе основного общего образования	7588	7179	7073	7421	7523	99,1
группах молодежи, не получающей среднего (полного) общего образования	1431	1472	1453	1388	1345	94,0
профессиональных училищах в ИТУ Минюста России	443	420	347	401	340	76,7
специальном профессиональном училище	66	72	102	116	111	168,2

На начало 2005 г. основная масса учащихся (78%) дневных профессиональных училищ проходила подготовку в отделениях на базе основного общего образования и их численность по сравнению с 2000 г. сократилась на 0,1 тыс. учащихся, или на 1%. За этот же период заметно сократилась численность - на 0,6 тыс. человек (на 43%) в отделениях на базе среднего (полного) общего образования. Их доля в общей численности учащихся дневных профессиональных училищ составила 8% против 13% в 2000 г.

Стабильна доля лиц, не получающих среднего (полного) общего образования в процессе обучения, в 2004 г. она составила, как и в 2000 г., 14%.

В 2004 г. в дневные профессионально-технические училища было принято 4,1 тыс. учащихся, из которых 2,7 тыс. человек (65%) составили лица мужского пола.

По сравнению с 2000 г. наблюдается рост приема на 0,4 тыс. человек (на 33%) учащихся из сельской местности, в 2004 г. было принято 1,7 тыс. человек, проживающих в сельской местности, что составило 40% в общей численности принятых (в 2000 г. - 29%).

Обучение в профессиональных училищах - наиболее доступный и ускоренный путь к относительной матери-

альной самостоятельности подростков, которые могут получить профессию бесплатно и по месту жительства благодаря расширенной сети учебных заведений начального профессионального образования. В первую очередь это касается семей, проживающих в сельской местности, где уровень доходов большинства не позволяет оплачивать образовательные услуги своих детей в другом городе или регионе. Так, среднемесячная заработная плата работников сельского хозяйства в 2004 г. составила 2105,1 рубля, или 46% к уровню среднемесячной заработной платы по области.

Более половины (59%) принятых в профессиональные училища обучаются три года с получением среднего (полного) общего образования. Подготовка с таким длительным сроком обучения предусмотрена во всех учебных заведениях начального профессионального образования (см. рис. 4).

На начало 2005 г. подготовка рабочих кадров велась по 55 группообразующим профессиям или 144 квалификациям. Учитывая спрос на рынке труда специалистов совмещенных профессий, профессиональные училища готовят кадры сразу по нескольким профессиональным квалификациям. Так, например, группообразующая про-

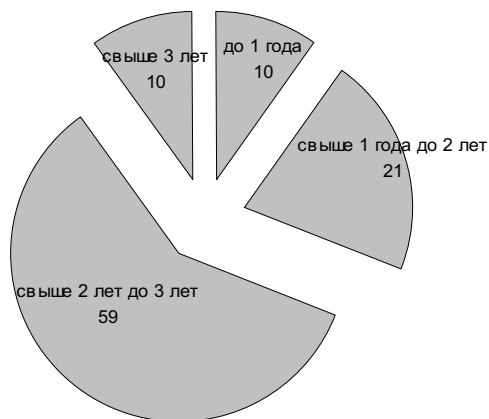


Рис. 4. Распределение приема в профессиональные училища в 2004 г. по продолжительности обучения (в процентах)

фессия «мастер отделочно-строительных работ» включает в себя ряд квалификаций - «облицовщик-плиточник», «штукатур», «маляр».

В среднем каждое профессиональное училище ведет подготовку по 6-8 рабочим профессиям. В профессиональных училищах, расположенных в районах области, готовят не только кадры для сельского хозяйства, которые сейчас практически не востребованы работодателями, но и для других отраслей, необходимых для жизнедеятельности районов.

Например, профессиональное училище № 19 г. Пыталово, наряду с подготовкой кадров профессий сельскохозяйственной направленности - «мастер сельскохозяйственного производства», «тракторист-машинист», «овощевод», готовит по профессиям: «штукатур-маляр», «младшая медицинская сестра по уходу за больными», «повар-кондитер», «автомеханик».

С другой стороны, набор профессий, предлагаемых большинством профессиональных училищ, не отличается разнообразием. Так, профессии «бухгалтер», трудоустройство по которой, по оценке органов службы занятости, затруднено, обучение ведется в 11 профессиональных училищах, «тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» - в 10, «портной» - в 8, «продавец» - в 7 профессиональных училищах.

По данным Государственного управления образования Псковской области, по состоянию на 1 января 2005 г. в системе начального профессионального образования было занято 939 педагогических работников, что составило 67,4% от необходимых должностей по штатному расписанию. Особенно низкая обеспеченность учебных заведений начального профессионального образования преподавателями: их численность составила 266 человек, или 55,9% к штатному расписанию. Численность мастеров производственного обучения составила 402 человека, или 67,9% к штатному расписанию.

Стаж работы «5 лет и более» имеют свыше половины (65%) всех педагогических работников, из них преподаватели - 70%, мастера производственного обучения - 63%.

Проблема недостатка педагогических и производ-

ственных кадров, занятых обучением в системе начального профессионального образования, в значительной степени связана с тем, что уровень оплаты труда педагогических работников остается одним из самых низких в области. В 2004 г. среднемесячная оплата труда преподавательского персонала составила 2200 рублей (среднемесячная заработная плата в целом по отрасли «образование» за этот же период составила 3169,6 рубля).

### Выпуск квалифицированных рабочих кадров профессиональными училищами и их трудоустройство

За последние четыре года в системе начального профессионального образования подготовлена за счет бюджетного финансирования 21 тыс. квалифицированных рабочих кадров, кроме того, за счет средств органов службы занятости, организаций, по индивидуальным договорам с гражданами - 10,4 тыс. кадров.

Таблица 8

#### Группировка выпускников профессиональных училищ по источникам финансирования (на конец года; человек)

	2000	2001	2002	2003	2004	2004 в % к 2000
Подготовлено за счет бюджетных средств - всего	4423	4358	4440	3848	3908	88,4
Подготовлено по хозяйственным - всего	1569	1819	2189	2139	2645	168,6

По сравнению с 2000 г. в подготовке начального профессионального образования наблюдается некоторое сокращение кадров, подготовленных за счет бюджетных средств (на 12%) и рост платного обучения (на 67%).

По данным выборочных обследований по проблемам занятости населения за 2000 и 2004 гг., распределение безработных в составе экономически активного населения по уровню образования характеризуется следующими данными:

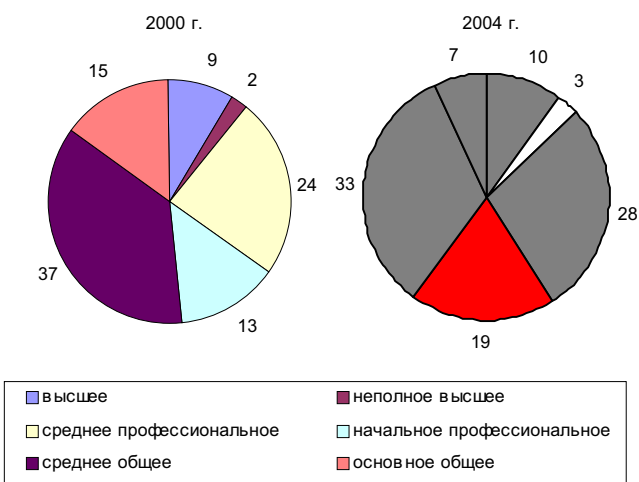


Рис. 5. Распределение безработных в составе экономически активного населения по уровню образования (в процентах)

Таблица 9

**Структура выпуска подготовленных квалифицированных рабочих кадров по отраслевому распределению профессий (человек)**

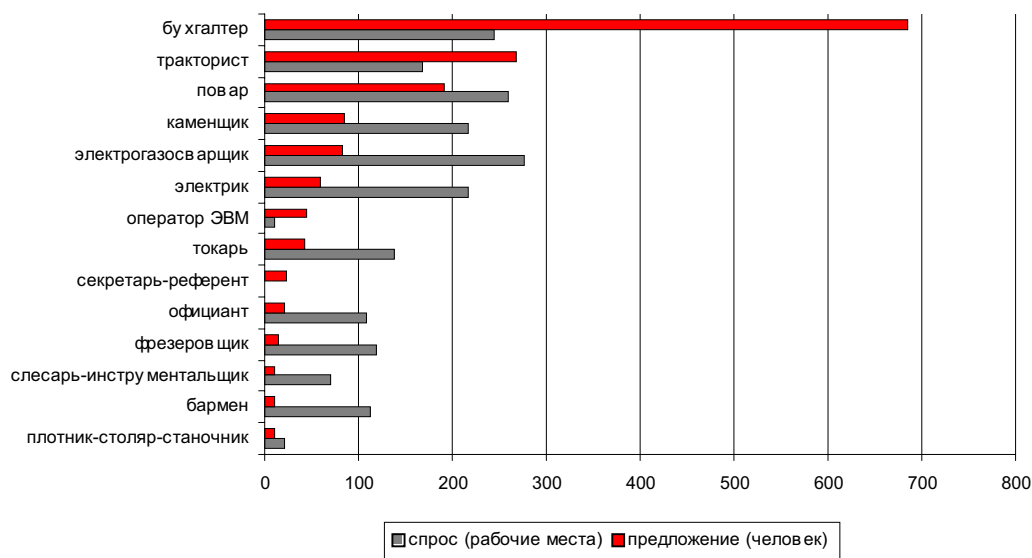
	2004	2004 в % к		Справочно	
		итогу	2000	2000	2000 в % к итогу
Выпуск рабочих кадров	3908	100	88,4	4423	100
в том числе по отраслевому распределению профессий: промышленности	1145	29	85,4	1341	30
сельского хозяйства	560	14	62,8	892	20
транспорта	488	12	64,4	758	17
связи	20	1	51,3	39	1
строительства	627	16	136,6	459	10
торговли и общественного питания	528	14	126,6	417	9
сферы обслуживания	96	2	120,0	80	2
общие для всех отраслей	143	4	72,6	197	5
должности служащих	301	8	125,4	240	6

Доля безработных с начальным профессиональным образованием в составе экономически активного населения увеличилась за эти годы наиболее заметно - на 6 процентных пунктов (п. п.), со средним профессиональным - на 4 п. п., с высшим - лишь на 1 п. п.

Структура выпуска кадров отразила снижение подготовленных кадров для сельского хозяйства на 6 п. п., транспорта - на 5 п. п. Вместе с тем произошло увеличение числа профессий, связанных со строительной деятельностью - на 6 п. п., торговлей и общественным питанием - на 5, по должностям служащих - на 2 п. п. Доля выпуска кадров для промышленного производства практически не изменилась (в 2004 г. - 29%, в 2000 г. - 30%) (см. таблицу 9).

В экономике региона за последние четыре года наметились положительные изменения. С 2000 г. идет стабильный рост индекса промышленного производства к предыдущему году, рост ввода жилья<sup>1</sup>, что привело к активной востребованности отдельных рабочих профессий на рынке труда.

Отмечается наличие вакантных мест на такие рабочие профессии промышленного производства, как фрезеровщик, слесарь-инструментальщик, токарь, электрик, электрогазосварщик; строительства - каменщик, плотник-



**Рис. 6. Соотношение численности безработных граждан и вакантных рабочих мест, по отдельным профессиям за 1-е полугодие 2004 г.**  
(по данным Управления ФГСЗН Псковской области)

столяр-станочник; общественного питания - бармен, официант, повар.

С другой стороны, наблюдается значительный переизбыток на рынке труда бухгалтеров, трактористов-машинистов. Затруднено трудоустройство по таким профессиям, как оператор ЭВМ, секретарь-референт.

Некоторое разбалансирование рынка труда в части

соотношения спроса и предложения рабочей силы свидетельствует о недостаточной оперативности реагирования на изменения рынка труда в подготовке кадров учреждениями начального профессионального образования. Так, отсутствует потребность работодателей на такие профессии, подготовленные профессиональными училищами в 2004 г., как «коммерсант в торговле», «садовник», «про-

<sup>1</sup> Рост индекса промышленного производства к предыдущему году: 2001 г. - 108%, 2002 г. - 107, 2003 г. - 105, 2004 г. - 106%. Рост ввода жилья к предыдущему году: 2001 г. - 113%, 2002 г. - 108,7, 2003 г. - 113,1, 2004 г. - 116,5%.

водник на железнодорожном транспорте».

По сравнению с 2000 г. увеличился выпуск бухгалтеров (на 33%), операторов ЭВМ (на 30%), хотя их трудоустройство затруднено. И наоборот, нет подготовленных кадров по таким профессиям, которые востребованы работодателями на данный момент, как «фрезеровщик», «слесарь-инструментальщик» (подготовка заявлена только в одном профессиональном училище). Резко сократился выпуск станочников в металлообработке (6% к уровню 2000 г.), хотя спрос на данную профессию на рынке труда удовлетворен лишь на 2%.

В 2004 г. дневными профессиональными училищами подготовлено 3,3 тыс. квалифицированных рабочих кадров, из них 1,7 тыс. человек (53%) приступили к трудовой деятельности. Не трудоустроены 1,6 тыс. выпускников, в том числе 0,4 тыс. человек (21% в общем числе нетрудоустроенных) продолжили обучение в высших и средних специальных учебных заведениях по очной форме обучения; 0,7 тыс. человек (46%) призваны в ряды Вооруженных Сил; предоставлено свободное трудоустройство из-за отсутствия рабочих мест 0,5 тыс. человек (33%).

За период 2000-2004 гг. заметно снизилась доля выпускников, получивших свободное трудоустройство.

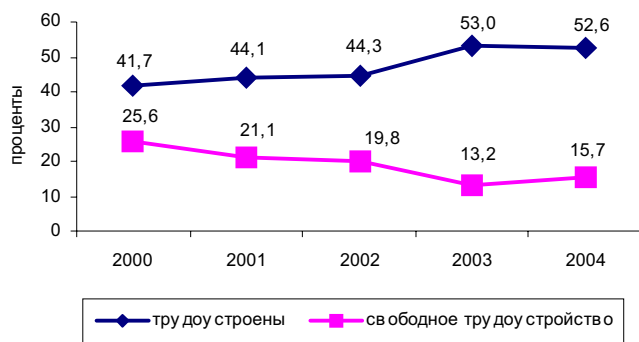


Рис. 7. Изменение доли трудоустроенных выпускников и получивших свободное трудоустройство в общем выпуске (в процентах)

За эти годы доля выпускников, влившихся в экономику региона, выросла на 11 п. п. и на столько же сократилась доля тех, кто оказался невостребованным.

По районам области ситуация с трудоустройством молодежи, окончившей учебные заведения начального профессионального образования, неодинакова.

Трудоустроены две трети (67%) выпускников профессионального училища № 22 Себежского района (заявленные профессии - бухгалтер-счетовод-кассир, продавец, контролер-кассир, водитель автомобиля); профессионального училища № 25 г. Гдова (65%), где наряду с сельскохозяйственными профессиями - тракторист-машинист, электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве, готовят поваров, портных, водителей автотранспорта; профессионального училища № 10 г. Дно (62%) со спецификой подготовки работников железнодорожного транспорта.

Полностью не трудоустроены выпускники професси-

онального училища № 18 Печорского района (подготовка по профессиям «бухгалтер», «продавец», «тракторист-машинист», «мастер по лесному хозяйству», «лесовод»), сохраняется напряженность в трудоустройстве выпускников профессионального училища № 11 г. Острова и профессионального училища № 1 г. Опочки (трудоустроен - 31%), профессионального училища № 19 г. Пыталово (трудоустроено - 34%).

Отсутствие практического опыта, высокого квалификационного уровня сказывается на слабой востребованности молодых специалистов работодателями.

Довольно заметная часть молодежи (16%) выпускается профессиональными училищами без среднего общего образования.

По данным Управления Федеральной государственной службы занятости населения по Псковской области, в 2004 г. в органы службы занятости обратилось 287 выпускников профессиональных училищ, из них были трудоустроены 20%, по подготовленной профессии - лишь каждый третий.

Дисбаланс между профессиональной подготовкой и трудоустройством выпускников профессиональных училищ объясняется не только несоответствием структуры предложения профессиональной подготовки структуре спроса организаций на рабочую силу, но и нежеланием самих выпускников работать по специальности.

По данным выборочного обследования среди выпускников профессиональных училищ на вопрос «Будет ли Ваша будущая работа по той профессии, которую Вы сейчас получаете» утвердительно ответили 79% опрошенных респондентов.

Однако 19% респондентов затруднились ответить и 2% респондентов твердо убеждены, что их трудовая деятельность не будет связана с получаемой профессией. Испытывали сомнение респонденты следующих профессий: «мастер строительных и отделочных работ», «оператор швейного оборудования», «продавец». Следовательно, примерно каждый пятый выпускник не связывает дальнейшее трудоустройство с получаемой профессией.

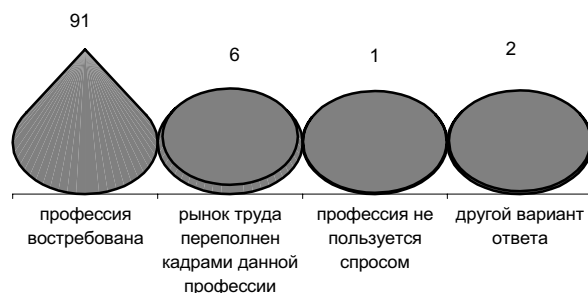


Рис. 8. Оценка респондентами перспективы трудоустройства по выбранным профессиям (в процентах)

Значительное большинство (91%) опрошенных респондентов не сомневаются в том, что выбранная профессия имеет хорошие перспективы для трудоустройства.

На наличие проблемы с трудоустройством («рынок труда переполнен кадрами данной профессии» и «профессия не пользуется спросом») указали 7% респондентов по сле-

дующим профессиям: операторы ЭВМ, бухгалтера, операторы швейного оборудования, слесари-автомеханики.

«Другой вариант ответа» выбрали 2% опрошенных респондентов, отметив, что работать по профессии, которой обучаются, не предполагают, несмотря на востребованность работодателями, указав причину личной незаинтересованности.

Заниматься трудовой деятельностью на территории своего региона предполагают 94% респондентов, из них 91% - в городских поселениях Псковской области и лишь 9% - в сельской местности.

Искать применение своим профессиональным знаниям и навыкам в других регионах России с целью более высокого заработка изъявили желание 6% респондентов.

В соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 03.12.2004 № 1565-р «О передаче в ведение субъектов РФ федеральных государственных учреждений образования, находящихся в ведении Рособразования» с января 2005 г. 22 учреждения начального профессионального образования переданы на региональный уровень. В связи с этим вопрос о сохранении сети учебных заведений начального профессионального образования поставлен наиболее остро.

По данным Государственного управления образования Псковской области, финансирование учреждений начального профессионального образования в 2004 г. осуществлялось за счет средств:

- федерального бюджета - 200078,3 тыс. рублей;
- дополнительных средств федерального бюджета - 943,3 тыс. рублей;
- внебюджетных средств - 19819,0 тыс. рублей.

Внебюджетные средства составили лишь 9,9% от суммы бюджетных средств.

Следовательно, бюджетные средства являются основным источником финансирования учебных заведений на-

чального профессионального образования области.

Расходы на обучение одного учащегося профессионального училища в 2004 г. составили 20,1 тыс. рублей, прогнозируемые расходы в 2005 г. составят уже примерно 23 тыс. рублей.

В связи с растущими расходами на обучение учащихся, содержание сети учреждений начального профессионального образования ставится вопрос о рентабельности обучения одинаковым профессиям в разных профессиональных училищах.

На недостаточную эффективность использования бюджетных средств системой профессионального образования указывает и то, что из всего выпуска подготовленных дневными профессиональными училищами квалифицированных рабочих кадров ежегодно лишь половина (в 2004 г. - 53%) вливается в экономику региона. По данным выборочного обследования, проведенного среди выпускников профессиональных училищ, более 20% учащихся не предполагает использовать в своей трудовой деятельности полученную профессию.

Обращает на себя внимание и тот факт, что значительная доля выпускников использует обучение в профессиональных училищах как промежуточную ступень на пути к дальнейшему, более высокому уровню образования и эта доля растет. Так, в 2004 г. доля продолжающих обучение по очной форме в высших и средних специальных учебных заведениях составила 12% против 8% в 2000 г.

С другой стороны, действующая сеть учебных заведений начального профессионального образования обеспечивает доступность широким слоям населения в получении образования данного уровня. В первую очередь, это касается семей с низким уровнем доходов, которым оказывается своего рода социальная поддержка в виде предоставления их детям бесплатного профессионального образования.

## НОВЫЕ ОФИЦИАЛЬНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СТАТИСТИКИ

### «Социальное положение и уровень жизни населения России. 2005»

*Сборник является наиболее полным изданием, отражающим социальные процессы и условия жизни населения России. Представлена информация, характеризующая демографическую ситуацию, занятость и безработицу; условия труда, размер и структуру денежных доходов и их распределение по различным социально-экономическим группам населения; уровень оплаты труда, социальное обеспечение и социальную помощь, жилищные условия, состояние здоровья населения, развитие системы здравоохранения и образования. Публикуются данные, отражающие развитие потребительского рынка товаров и услуг, транспорта и связи, учреждений культуры, туризма и отдыха, состояние окружающей среды, криминогенную ситуацию. Приведены результаты международных сопоставлений России с зарубежными странами. Информация публикуется за 1999-2004 гг.*

*Формат 14,5×21 см*

*Объем 528 с.*

Приобрести сборники и получить дополнительную информацию можно в Информационно-издательском центре «Статистика России» по адресу: 107450, Москва, ул. Мясницкая, дом 39; тел.: (095) 207-49-41, 207-42-52; e-mail: [info@gks.ru](mailto:info@gks.ru)